

МАХМУД КАШГАРИ-БАРСКАНИ АТЫНДАГЫ ЧЫГЫШ УНИВЕРСИТЕТИНИН ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ

Редакция айрым макалаларды кеңири талкуулоо максатында жарыялайт. Автордун көз карашы менен дал келбей калышы мүмкүн.

Журналга жарыяланган материалдар Кыргыз Республикасынын Улуттук аттестациялоо комиссиясы тарабынан илимий макала катары кабыл алынат.

Журнал Кыргыз Республикасынын Адилет министрлигинде катталган, каттоо күбөлүгү №642.

Журналдагы макаланы пайдаланууда журналга шилтеме берүү зарыл.

Журнал Кыргыз Республикасына жана КМШ өлкөлөрүнө таратылат.

Редакция может публиковать отдельные статьи полемического характера, и её точка зрения может не совпадать с позицией авторов.

Материалы, опубликованные в журнале, признаются НАК Кыргызской Республики в качестве научной статьи.

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР, свидетельство о регистрации № 642.

Ссылка на журнал при печати материала обязательна.

Журнал распространяется в Кыргызской Республике и в странах СНГ.

ISSN 1694-5468

Дареги: Бишкек шаары, Эл акыны Эсенгул Ибраев көчөсү, 6а

Тел.: 337381, 337369. факс: 630597.

© Махмуд Кашгари-Барскани атындагы Чыгыш университети, 2016

Башкы редактор:

Ибраев А.О. - саясат таануу илимдеринин кандидаты, Махмуд Кашгари-Барскани атындагы Чыгыш университетинин ректору.

Жооптуу редактор:

Ормушев А.С. – тарых илимдеринин доктору, Махмуд Кашгари-Барскани атындагы Чыгыш университетинин профессору.

.....

Редакциялык кеңештин мүчөлөрү:

АЛИ АЛЬ АБДУ - Махмуд Кашгари-Барскани атындагы Чыгыш университетинин профессору, доктор.

ИДИНОВ К. – экономика илимдеринин доктору, профессор.

УСУБАЛИЕВ Б.Ш. – филология илимдеринин доктору, профессор.

ШАХААТА АБДУРАЗИК АБУШУУША - Махмуд Кашгари-Барскани атындагы Чыгыш университетинин араб тили кафедрасынын башчысы, доктор.

КАРЫНОВ Ч.К. – Махмуд Кашгари-Барскани атындагы Чыгыш университетинин профессору, юридика илимдеринин кандидаты.

АСАНКУЛОВА С.С. – Махмуд Кашгари-Барскани атындагы Чыгыш университетинин доценти, педагогика илимдеринин кандидаты.

Жооптуу илимий катчы:

ЖАМАЛБЕКОВА Г.А. – Махмуд Кашгари-Барскани атындагы Чыгыш университетинин доценти.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	2
<i>Шейшекеева Г.М.</i> ВНЕШНЯЯ ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ КЫРГЫЗСТАНА	6
<i>Фараджиев Мамед Ахмед оглы</i> ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧАСТНЫХ ПРИЗНАКОВ РУКОПИСЕЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ КИРИЛИЦЕЙ НА КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ	13
<i>Тенти Искаков, Сапаралиев Т. Н.,</i> ФРАНЦИЯНЫН АЙЫЛ ЧАРБАСЫ	19
<i>Тенти Искаков</i> ЭМНЕ УЧУН ЭКОНОМИКАБЫЗ АНГА ТУШТУ	25
<i>Чекиров К.М.</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
<i>Алымбаев А.Т., Булатаева В.В.</i> О МЕТОДЕ НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ ПОСТРОЕНИЯ ЦИКЛИЧЕСКИ ПРОГНОЗИРУЮЩИХ ФУНКЦИЙ	34
<i>Кузбаев Е.У., Ш.М.Холова</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ	39
<i>У. Ш. Якубов, Н.С. Аманбаев, З.К.Усманов, Б. Жураев, Абдусаматов А.Х.</i> ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	43
<i>Петренко С.П.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	51
<i>Каландарова Ж. К.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	56
<i>Jamiliya Tashieva</i> SOME VOCABULARY TEACHING TECHNIQUES AT THE ENGLISH LESSONS	60
<i>Токторбаева.М.Б.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	62
<i>Аммар Юнас</i> ПРОЕКТ КИТАЯ "ОДИН ПОЯС-ОДНА ДОРОГА" И ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ "АЗИАТСКИЙ СОЮЗ". РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВНАЯ ПОЛИТИКА	68
<i>Д.Б. Инкарбеков, Ш. Холова, Т. Хайитов</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП	72
<i>Кылышев Е. А., Тошпулатов Ф.А., Жураев Б.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	77

Дүйсеханов Т.Ө.

**ОҚУШЫЛАРДЫ БЕЙІНДІК БАҒЫТТАР БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ
НОРМАТИВТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖӘНЕ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР**

М. А. Нұрбек.....82

***ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ТҰРМЫСТЫҚ ЛЕКСИКАНЫ МЕНГЕРТУДІҢ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ..... 85***

СОДЕРЖАНИЕ СТАТЕЙ НА АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ:

Фаррух Шарифович
ПРИЕМЫ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И КРАТКОСТИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА..... 3

Давуза Шариф
ПОРЯДОК СЛОВ В АРАБСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ..... 9

Фатхидин уулу Кутбидин
АЛЬ-ИМАМУ АЛЬ-ЗАМАХШАРИНИН ӨМУР БАЯНЫ ЖАНА СТИЛИСТИКА
ИЛИМИНЕ КОШКОН САЛЫМЫ 16

ВВЕДЕНИЕ

Отечественное образование в последние десятилетия занимается построением системы духовно-нравственного воспитания, направленного на духовное оздоровление общества, укрепление нравственности вступающего в жизнь студенческой молодежи, формирование важнейших нравственных категорий, укорененных в отечественных традициях; приобщении обучающихся к духовным истокам своей традиционной культуры.

Цель высшего образования: поиск путей реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения студентов на основе решения следующих задач:

1. Формирование поликультурных духовно-нравственных ценностей, отношений, убеждений, установок.
2. Формирование знаний о духовно-нравственных нормах поведения в различных культурах, традициях и ценностях воспитания.
3. Формирование опыта духовно-нравственного поведения, культуры межнациональных отношений, этнокультурной ориентировки, толерантного поведения к представителям других культур.

Достижение целей стратегического развития воспитательных задач вуза в этих условиях во многом зависит от способности государства и общества сконцентрировать усилия непосредственно на человеке, его нравственности и духовности.

И на нынешнем этапе особое значение приобретают вопросы формирования всесторонне развитой личности, сочетающей в себе испытанные веками духовно-нравственные ценности народа Кыргызстана и современное мировоззрение.

И чтобы Кыргызстан успешно развивался, граждане страны, представители молодого поколения должны иметь высокую внутреннюю культуру, быть хорошо образованными, воспитанными в духе толерантности и терпимости к иным мнениям и взглядам и, конечно же, знать историю и культуру родного народа.

Поэтому важнейшей задачей вузов на современном этапе является формирование современной образовательной, культурной и информационной политики государства, системы воспитания с опорой на собственные историю и культуру.

В номере представлены статьи, посвященные вопросам воспитания, обучения и образования студенческой молодежи. Большая часть статей представлена казахскими авторами, что является обменом практического опыта в деле воспитания и образования студентов. Инновационные технологии при преподавании английского языка и других дисциплин является основой методик преподавания в вузах.

Статьи на арабском языке представлены магистрантами Восточного университета им. М.Кашгари-Барскани. Молодые исследователи представляют результаты как практического, так и теоретического анализа порядка слов в арабских предложениях, а также некоторых приемов заинтересованности и краткости способа изложения арабского языка, включая вопросы стилистики и основ грамматики арабской филологии.

В целом, статьи журнала представляют собой освещение актуальных вопросов обучения, образования и воспитания студенческой молодежи.

Редколлегия

ВНЕШНЯЯ ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ КЫРГЫЗСТАНА

Аннотация

Цель статьи – определить причины внешней трудовой миграции, ее характер и последствия для Кыргызстана. Проанализировать степень ее рисков для этнодемографической структуры населения страны, проблемы и возможности трудовой миграции.

Ключевые слова: *миграция, демография, население, экономика, занятость, безработица.*

Keywords: *migration, demographic, people, economic, employment, unemployment.*

Сегодня трудовая миграция затронула практически каждую вторую семью в Кыргызстане, и ее основной причиной являются демографические изменения в структуре населения республики. Ежегодно увеличивается численность населения трудоспособного возраста, которая за 1 год увеличивается на 80 тысяч трудоспособных молодых людей. За последние годы рост численности населения в два раза превысил рост занятости. Но вместе с тем отмечается и потеря квалифицированных специалистов. Однако у трудовой миграции есть и свои плюсы, в частности за счет нее снижается уровень безработицы в Кыргызстане, поступают денежные средства в виде переводов от наших мигрантов.

Трудности, с которыми сталкиваются граждане Кыргызской Республики за рубежом, диктуют новые подходы механизма для обеспечения достойных условий рынка труда. Россия и Казахстан продолжают оставаться теми странами, куда в основном выезжают кыргызстанцы легально и нелегально.

Увеличивает рост нелегальной миграции и отсутствие четкого статистического учета количества трудовых мигрантов из Кыргызстана, прибывших, например, в Россию. Так, по данным общественных организаций, работающих с потенциальными кыргызстанскими трудовыми мигрантами, в 2009 году на заработки в Россию выехало свыше 800 тыс. человек, а по данным Международной организации по миграции - от 700 тыс. до 1,5 млн. человек, при этом разрешение на работу получили 140 тыс. граждан Кыргызстана [1, 12-15]. В 2010 году, по данным Федеральной миграционной службы (ФМС) РФ, в Россию прибыло 382 тыс. кыргызстанцев, что на 11 % больше, чем в 2009 году. В 2010-2011 годах, по данным ФМС РФ, разрешение на трудовую деятельность (т.е. патент) получили 75 501 граждан Кыргызстана. В 2011 году на

миграционном учете в России стояло 350-380 тыс. кыргызских граждан, из них разрешение на работу получило около 100 тыс. человек, а трудовые патенты - около 55 тыс. человек. В 2013 году, по оценкам ФМС РФ, в России трудились от 350 тыс. до 1 млн. кыргызстанцев, при этом разрешение на работу гражданам Кыргызстана было выдано 82 тыс. и свыше 64,7 тыс. патентов для работы у физических лиц, что, по данным МИД КР, на 12,2 % меньше, чем за аналогичный период 2012 года [2, 3-4].

Примечательно, как по-разному оценивают уровень миграции из Кыргызстана в Россию различные ведомства Кыргызстана. Так, по данным Департамента по внешней миграции при МИД Кыргызской Республики, в настоящее время в России трудятся от 350 до 500 тыс. кыргызских граждан, а Министерство труда, миграции и молодежи определяет их количество в 590 тыс., из которых 270 тыс. уже приняли российское гражданство. В этой связи, следует отметить, что в Кыргызстане очень сложно со статистическим учетом в данной области, разные эксперты дают разные цифры. Зачастую статистические данные запрашивают в России и Казахстане и полагаются на эти данные.

В целом, по данным НПО и правозащитных организаций, в среде трудовых прав мигрантов особенно распространены следующие нарушения:

- работа без договоров;
- отъем паспортов работодателем;
- невыплата заработной платы;
- установление оплаты труда ниже, чем местным работникам;
- отработка долга;
- отсутствие компенсаций по случаям трудовых травм;
- продолжительный рабочий день (более 50 часов в неделю);
- детский труд (в сфере рыночной торговли и сельском хозяйстве).

Наряду с этим, у мигрантов существуют проблемы с доступом к здравоохранению. Так, например, в Казахстане в соответствии с законодательством лица с временной регистрацией не имеют права на полный пакет услуг здравоохранения. Они имеют право на получение гарантированного объема бесплатной медицинской помощи при наличии у них острых заболеваний, представляющих опасность для окружающих: дифтерия, корь, краснуха, коклюш, скарлатина и т. д. (постановление правительства Республики Казахстан № 1937 от 26 ноября 2009 года). Медицинские услуги, не входящие в перечень гарантированного объема бесплатной медицинской помощи, оказываются на платной основе, в том числе в рамках добровольного медицинского страхования или за счет средств работодателя. Медицинская помощь по медицинской страховке оказывается в объеме и по ценам, оговоренным в медицинской страховке.

Отрицательной стороной является то, что в основном страну покидают трудоспособные люди, что на рынке труда явно сказывается. Также, может произойти «утечка умов», которые могли бы быть полезны для своей страны. А бывает, что квалификация работающих мигрантов снижается, а по возвращении в родную страну, это учитывается, что отрицательно влияет на заработную

плату. Следующее, это то, что многие семьи распадаются или остаются надолго разлученными (дети остаются без отца или матери, родители без детей и т.д.), мигрант оставляет свою семью и уезжает.

Положительной стороной трудовой миграции является то, что на заработки уезжают в основном люди трудоспособного возраста, следовательно снижается предложение данной специальности на рынке труда, что приводит к повышению заработной платы на этом рынке труда, что в свою очередь положительно влияет на экономику страны. Мигранты, проработавшие за границей, получают опыт и знания, которые могут потом быть использованы в своей стране. Как правило, они высылают деньги семьям. Денежные переводы мигрантов составляют треть ВВП республики, и процент денежных переводов в ВВП имеет тенденции роста. Следует отметить, что по итогам 5 месяцев 2015 года сумма переводов трудовых мигрантов упала на 33% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Это обстоятельство связано с кризисными явлениями в российской экономике.

Деньги, полученные семьями мигрантов, могут быть использованы для получения образования, переквалификации, то есть рынок труда заполняется уже квалифицированными работниками, которые могут конкурировать с неквалифицированными, что в свою очередь, может подтолкнуть последних получить дополнительное образование, таким образом, рынок труда наполняется новыми квалифицированными кадрами. Наряду с этим, деньги могут быть вложены в приобретение движимого и недвижимого имущества, или для открытия бизнеса, который может привлечь инвесторов, создаются дополнительные рабочие места, повышается спрос на рынке труда, снижается безработица. Таким образом, мы можем сказать, что трудовая миграция в определенной степени помогает стране развиваться.

Негативная сторона отъезда коренного населения за рубеж выражается в следующем:

1. Уехавшие граждане производят валовой внутренний продукт в принявшем их государстве, они увеличивают национальное богатство принимающей страны. Зарабатывая деньги за границей, эмигранты значительную часть этих средств там же и тратят.

Из страны уходит лучшая, наиболее конкурентоспособная и предприимчивая часть населения, ослабляя тем самым национальную экономику, уменьшается слой трудоспособного населения. Постоянный отток до половины мужского населения блокирует возрождение и функционирование реального производственного сектора экономики.

Массовый отъезд молодых людей может отрицательно повлиять на демографическую ситуацию, на внутрисемейные отношения, преемственность национальных традиций.

Основными проблемами трудовой миграции, по мнению самих мигрантов, являются финансовые сложности, поиск работы, жилищно-коммунальные условия и проблемы с миграционной политикой. К другой, менее значимой, группе проблем относится сложная система регистрации, низкая правовая грамотность, недостаточная профессиональная подготовка и

слабое знание русского языка, а также дискриминация на рабочем месте вследствие недостатков в законодательстве.

Трудовая миграция и социальное страхование (пенсионные взносы): в результате оттока трудоспособного населения в стране остаётся население пенсионного возраста, студенты, школьники, т.е. та категория населения, которая не занята трудовой деятельностью, таким образом, увеличивается нагрузка на социальный фонд. Государство не может содержать пенсионеров, и возможно будет решать эту проблему повышением ценза пенсионного возраста мужчин до 65 лет, женщин до 60 лет при этом ожидаемая продолжительность жизни в 2005 г. составила 67,9 лет. Почти 80% трудовых мигрантов испытывают проблемы с перечислением страховых взносов: не делают или не имеют возможности делать страховые отчисления, рискуя остаться без достойного пенсионного обеспечения [3, 30-31].

Трудовая миграция, укрепляя семью материально, обеспечивая более высокое качество жизни, в то же время расшатывает ее вследствие длительной разлуки. Многие мужчины мигранты заключают гражданские браки, тем самым подвергая свою семью психологической травме.

Кыргызские мигранты в абсолютном большинстве лишены возможности ухаживать за престарелыми родителями.

Ещё один аспект этой проблемы заключается в том, что молодое поколение формируется в отрыве от родительского воспитания. Происходит разрушение семейных ценностей и традиций, рост количества беспризорных детей, рост детской преступности. Таким образом, уже сегодня в развитии данной ситуации закладывается проблема, основанная на том, что - это то молодое поколение, которое будет формировать будущее Кыргызстана.

Находясь за рубежом в поисках заработка, стремясь как можно больше заработать и переслать деньги родным, трудовые мигранты экономят на своём здоровье, питании, бытовых условиях, технике безопасности. «Порог здоровья» трудовых мигрантов в целом снижается.

В настоящее время существует дисбаланс в социально-демографической структуре страны и, особенно, в социально-демографической ситуации в сельской местности. Трудовая миграция изменяет патриархальную модель лидерства в семье. Подавляющая часть мигрантов – это мужчины репродуктивного возраста, что негативно влияет на демографическую ситуацию и институт семьи.

Данные исследований показывают, что трудовая миграция в краткосрочной и среднесрочной перспективе имеет высокую эффективность с позиции благополучия семьи, улучшения качества жизни, как отдельных людей, так и местных сообществ, широко вовлечённых в миграцию. Однако уже сейчас, спустя десятилетие после начала масштабной миграции из горных регионов, можно видеть, что долгосрочные перспективы трудовой миграции не столь радужны. Массовая мужская трудовая эмиграция в высокогорных районах в нынешних условиях приводит к опустыниванию горных территорий.

Объёмы денежных переводов и капиталов от мигрантов очень трудно определять и прогнозировать. Чем больше живут мигранты за рубежом, тем

меньше становятся их денежные переводы, постепенно ослабляются связи с родиной.

Среди положительных сторон современной трудовой миграции коренного населения можно выделить следующие:

1. Выезд трудовых мигрантов содействует решению проблемы избытка рабочей силы в стране. Например, на 1 января 2001 г. в Кыргызстане предложение рабочей силы превышало спрос в 40 раз. Трудовая миграция приводит к сокращению уровня безработицы, происходит сокращение расходов на социальные пособия, переобучение безработных, организации для них общественных работ, помощь их семьям.

Работая за границей, трудовые мигранты повышают свою квалификацию, они приобретают производственные и организационные навыки. Этот момент имеет особую актуальность для страны, так как значительная часть коренного населения имеет низкий квалификационный уровень. Находясь в стране, обладающей более передовыми технологиями, более высокими требованиями, трудовыми стандартами мигранты повышают свой общеобразовательный и культурный уровень. Мигранты расширяют личные связи с партнёрами из других государств. Мигранты набирают ценный опыт и знания, которые пригодятся им на родине.

Работая за границей, мигранты накапливают стартовый капитал для создания малых и средних предприятий после возвращения. Таким образом, происходит содействие формированию среднего класса.

Не последнюю роль играют денежные переводы рабочих-мигрантов. Они посылают часть своих заработанных денег своей семье, родственникам, близким людям, которые их тратят, естественно, уже на территории своей страны. Такие переводы имеют большое значение для экономики развивающегося государства и способствуют улучшению финансовой ситуации. Денежные переводы трудовых мигрантов являются значительным источником иностранной валюты. Доходы трудовых мигрантов, повышают уровень жизни населения, улучшают платёжные балансы. При возвращении на родину трудовые мигранты привозят с собой ценности и сбережения. Величина этих ценностей и сбережений позволяет удвоить сумму переводов при расчёте реальных поступлений в национальный доход страны-экспортёра рабочей силы.

Денежные переводы мигрантов повышают внутренний спрос на родине и тем самым стимулируют рост производства и занятости. За счёт переводов происходит онутимый рост уровня жизни, если не всего общества, то хотя бы некоторой его части. По данным исследования Всемирного банка денежные переводы трудовых мигрантов как доля платёжного баланса составляет до 20% ВВП. По мнению некоторых экспертов, объёмы эмигрантских денежных переводов вполне сопоставимы с государственным бюджетом некоторых стран. По расчётам специалистов, приток денежных переводов трудовых мигрантов в Кыргызстан на 2010 год составил 1 млрд. 200 млн. долларов США, то есть почти треть ВВП республики [4, 48-50]. Получаемые переводы семьями тратятся на удовлетворение «потребностей развития»: получение образования,

услуги здравоохранения, туризм, приобретение современных товаров, повышающих информированность, знания и потенциальные возможности людей (компьютер, информационно-коммуникационные услуги), открытие или развитие собственного бизнеса.

Следует отметить, что в результате того, что мигранты находятся в течение длительного времени в России и других странах происходит углубление, расширение торгово-экономических связей республики с этими странами. В результате длительного пребывания центрально-азиатских мигрантов в других странах устанавливаются деловые контакты, возникают различные виды совместных предприятий, увеличивается товарооборот между странами.

В результате экономического кризиса большинство предприятий не работает, а это привело к нарушению процессов воспроизводства рабочей силы. Трудовая миграция позволяет поправить эти нарушения, сгладить их последствия. Согласно зарубежным демографическим прогнозам в среднесрочной перспективе население стран Центральной Азии будет существенно расти. По некоторым расчётам, для обеспечения растущего населения на уровне существующих норм общественного потребления, в ближайшие 7-10 лет необходимо как минимум удвоение ВВП.

Только при таком экономическом рывке большая часть населения сможет ощутить заметное улучшение условий жизни и реализовать свой потенциал в пределах своего государства. В силу ряда объективных и субъективных причин проводимые социально-экономические реформы пока не привели к заметному повышению уровня жизни населения. Продолжается процесс сокращения потенциала по такому глобальному показателю как индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), определяемого ООН. Основная причина такого снижения - это сокращение доходов населения региона. Меры правительств по подъёму экономического производства, программы по поддержке малого и среднего предпринимательства, по борьбе с бедностью пока не дают ощутимых результатов из-за несовершенства нормативно-правовой базы, отсутствия координации в действиях государственных органов управления, коррумпированности государственных служащих на всех уровнях, низкой квалификации местных трудовых ресурсов.

В настоящее время для нашей страны существует реальная возможность улучшить материальное положение сотен тысяч человек, пополнить бюджет, решить многие социальные проблемы за счёт экспорта рабочей силы. Опыт многих стран показывает реальные возможности трудовых мигрантов для улучшения экономического положения страны, повышения уровня жизни значительной части населения. Трудовая миграция населения - реальный способ избежать социального взрыва из-за обнищания населения. Внешняя трудовая миграция пока остаётся единственным возможным решением проблемы хронической трудоизбыточности.

В обозримом будущем будут продолжать действовать факторы, стимулирующие приток в Россию трудовых мигрантов из Центральной Азии. Ситуация на рынке труда и общее состояние экономик стран Центральной Азии

приводит к необходимости направлять избыточную рабочую силу на долговременной основе за рубеж. Трудовая миграция в Россию - это долгосрочный процесс. Россия имеет огромные слабозаселённые территории с большими природными богатствами. Для их освоения нужен приток населения. Для России предпочтительны мигранты из стран СНГ, основная часть которых сосредоточена в странах Центральной Азии. Приток трудовых мигрантов из стран Центральной Азии не противоречит интересам России, так как в экономику страны вливается дешёвая рабочая сила. Мигранты из Центральной Азии более предпочтительны исходя из геополитических соображений, так как страны регионов не имеют общей границы с Россией. Трудовые мигранты из Центральной Азии относительно легко интегрируются в российскую этнокультурную среду. За счёт мигрантов решаются и демографические проблемы. В то же время нелегальная трудовая миграция приводит к росту преступности, коррупции. Большой проблемой является неуплата нелегальными мигрантами налогов и неучтенные денежные переводы трудовых мигрантов. В целом для России в притоке трудовых мигрантов из Центральной Азии больше положительных сторон, чем отрицательных. Однако стимулирующие благоприятные факторы могут способствовать массовому оттоку трудоспособного населения, насовсем, тем самым лишая Кыргызстан больше половины трудоспособного населения, которые уже не вернуться и не вложат денежные средства в экономику Кыргызстана. Такие программы в России уже действуют с 2006 года и на данный момент по данным ФМС по программе переселения в Россию прибыло 1560 семей, в основном трудоспособные и высококвалифицированные специалисты, с 2009 года особенно специалисты в области медицины, которых не хватает и в регионах Кыргызстана.

Список использованных источников:

1. Есеналиева Б.Б. Проблемы миграции населения Кыргызской Республики в транзитной экономике. Бишкек, 2008, с. 12-15
2. Кыргызстандын калкынын миграциясы. Кыргыз Республикасынын Улуттук статистика комитети. Бишкек, 2006, с. 3-4
3. Аналитические отчеты. // По итогам исследований на тему: Условия и состояние социальной реабилитации трудовых мигрантов – граждан Кыргызской Республики после возвращения на родину. Бишкек, 2008, с. 30-31
4. Есеналиева Б.Б., Дылдаева М.М. Влияние миграционных процессов на демографическую ситуацию Кыргызской Республики / Материалы международной научно-практической конференции Часть 2. Бишкек, ИНО при БГУ, 2001, с. 48-50

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧАСТНЫХ ПРИЗНАКОВ РУКОПИСЕЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ КИРИЛИЦЕЙ НА КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Бул макала кыргыз тилинде кирилица менен кол жазманын айрым өзгөчүлүктөрүн изилдөөгө арналган. Өзгөчө идентификациялык белгилери, «Ө», «У», жана «Ң» тамгаларынын жазуу өзгөчөлүк мүнөздөмөсү жана алардын кошумча элементи-диактрикалык элементи каралган.

Аннотация: Статья посвящена некоторым особенностям методики исследования рукописей, выполненных кириллицей на кыргызском языке. Рассматриваются частные идентификационные признаки, характеризующие особенности выполнения трех букв кыргызского алфавита «Ө», «У» и «Ң» и их дополнительные элементы – диактрические знаки.

Annotation: This article is devoted to some features of manuscript investigation methods, that was implemented by Cyrillic in Kyrgyz language. Here is considered private identification signs, characterizing features of execution of 3 following letters: "Ө", "У", "Ң", and their additional elements - diacritical marks.

Негизги сөздөр: Соттук кол жазма изилдөөлөр, кол жазманын идентификациялык белгилери, кол жазманын өзгөчө белгилери, арибтин диактрикалык белгиси.

Ключевые слова: Судебно-почерковедческое исследование, идентификационные признаки почерка, частные признаки почерка, диактрический знак буквы.

Keywords: judicial handwriting investigation, identification features of handwriting, private features of handwriting, diacritical mark of letter.

Практика судебно-экспертных организаций Кыргызской Республики свидетельствует о том, что судебно-почерковедческая экспертиза, является распространенная как при производстве следствия и судебного разбирательства по ряду видов преступлений, так и в рамках гражданского процесса. Немалую долю рукописных текстов, представляемых на исследование составляют объекты, выполненные на кыргызском языке.

Судебно-почерковедческое исследование рукописных текстов на кыргызском языке с целью установления их исполнителей принципиально не отличаются от исследований аналогичных объектов, выполненных на русском языке. Система признаков письменной речи, общих и частных признаков почерка, разработанных для исследования рукописных текстов на русском языке, может быть применена при исследовании аналогичных объектов на кыргызском языке.

В то же время изучение рукописных текстов, выполненных на кыргызском языке имеет свою специфику, вызванную особенностями кыргызского языка и наличием специфических букв, выражающих фонетические особенности кыргызского языка.

Русский алфавит является основой кыргызского языка, при этом он дополнен тремя буквами для обозначения специфических звуков, не совпадающих по своему значению с русскими.

Дополнительные буквы «Ө», «У» и «Ң»[1] кыргызского алфавита незначительно отличаются по структуре от русских основ, однако в фонетическом отношении они коренным образом отличаются от них.

Кыргызские фонемы, обозначенные специфическими буквами не являются комбинационными вариантами аналогичных русских звуков, а наоборот, представляют собой самостоятельные фонемы кыргызского языка.

Для придания букве иного смыслового значения и иного варианта строения используются дополнительные элементы – *диактрические знаки* - лингвистические знаки при букве, указывающие на произношение звука, отличающегося при произношении звука, обозначенного той же буквой, но без диактрического знака [2].

Диактрические знаки (др.-греч. δια-κρίτικός — «служащий для различения» от др.-греч. κρίτικός - «способный к различению»): в лингвистике - различные надстрочные, подстрочные, реже внутривстрочные знаки, применяемые в буквенных и слоговых системах письма не как самостоятельные обозначения звуков, а для изменения или уточнения значения других знаков.

К диактрическим знакам прибегают в случае, если букв алфавита не хватает для передачи звуков речи или же для смысловоразличения.

Диактрические знаки употребляются как с гласными, так и с согласными буквами [3].

Соответственно диактрические знаки как один из элементов букв могут быть использованы для идентификации исполнителя почерка.

Отклонения при выполнении букв в почерке конкретного лица от прописей включают также строение диактрического знака.

Идентификационные признаки, характеризующие особенности выполнения буквы «Ө», отличающейся от русской буквы «О» наличием поперечно-горизонтального штриха заключаются в следующем:

Строение буквы по конструкции и по сложности (сложность движений при выполнении буквы):

- усложнение за счет выполнения овального элемента «б» - образно;

- упрощения за счет частичной утраты диактрического знака.

Форма движения при выполнении буквы и его диактрического элемента:

- при выполнении левой части овального элемента – прямолинейная;

- при выполнении основной и заключительной части овального элемента буквы – петлевая;

- при выполнении диактрического элемента буквы - горизонтальная прямолинейная, извилистая, дуговая вогнутая или дуговая выпуклая;

- при выполнении диактрического элемента буквы – прямолинейная, сверху вниз направо.

Направление движения при выполнении диактрического элемента данной буквы:

- слева – направо, справа – налево.

Протяженность движений при выполнении буквы:

- овального элемента по горизонтали меньше прописи в 1,5-2 раза;

- овального элемента по горизонтали больше прописи 2 – 4 раза.

Количество движений при выполнении буквы:

- увеличено за счет выполнения начального штриха;

- увеличена за счет выполнения овального элемента буквы двумя движениями;

- уменьшена за счет выполнения буквы одним движением.

Вид соединения движений при выполнении элементов буквы:

- левой и право части основного элемента интервальный;

- диактрического знака и левой части овального элемента интервальный;

- диактрического знака и правой части овального элемента буквы интервальный;

- диактрического знака с правой и левой частями овального элемента интервальный.

Последовательность движений при выполнении элемента буквы:

- нарушена за счет выполнения первым диактрического знака, вторым – основного элемента буквы.

Относительное размещение движений при выполнении буквы и его элементов:

- точки начала буквы слева вертикальной линии и значительно ниже горизонтальной линии буквы;

- точки начала буквы внутри и выше центра овала буквы;

- точки начала буквы внутри и справа от центра овала;

- точки окончания буквы – на уровне середины и слева от овала;

- точки окончания буквы – в центре овала;

- заключительно части овального элемента под основной частью;

- диактрического элемента выше срединной линии буквы;

- диактрического элемента выше срединной линии буквы;

- точек пересечения диактрического элемента и право части овального элемента ниже срединной линии, на и выше срединной линии письма.

К признакам характеризующим особенности выполнения буквы «У», отличающиеся от русской буквы «У» строением подстрочного элемента, в виде двух прямых, соединенных под острым углом, относятся:

Строение буквы по конструкции и по сложности (сложность движений при выполнении буквы):

- упрощена за счет выполнения по типу печатного знака;
- упрощена за счет утраты диактрического элемента;
- упрощена за счет частичной утраты заключительного (диактрического) элемента.

Форма движения при выполнении:

- начальной части первого элемента заглавной буквы - прямолинейная;
- начальной части первого элемента заглавной буквы - угловатая;
- основной части первого элемента - угловатая;
- основной части второго элемента - дуговая;
- диактрического элемента - дуговая;
- диактрического элемента - полуовальная;
- соединительного элемента - петлевая;
- соединительного элемента - угловатая.

Направление движения при выполнении и соединении буквы и его диактрического элемента:

- снизу вверх направо;
- сверху вниз налево;
- соотношение наклонов первого и второго прямолинейного вертикального элемента расширяющего кверху.

Протяженность движений при выполнении буквы и его элементов:

- абсолютная – увеличенный диактрический элемент по вертикали;
- относительная – по вертикали второго элемента буквы – больше прописи в 1,5 – 2 раза;
- строчная часть больше подстрочной.

Количество движений при выполнении буквы и его заключительного (диактрического) элемента:

- второго элемента увеличена за счет выполнения первоначального штриха;
- заключительного (диактрического) элемента увеличена за счет выполнения рефлекторного штриха;
- уменьшена за счет утери начального дугового штриха заглавной буквы.

Вид соединения движений при выполнении буквы и его заключительного (диактрического) элемента:

- соединения первого и второго элементов – интервальный;

- соединения второго вертикального элемента и диактрического элемента – интервальный.

Последовательность движений при выполнении элементов буквы:

- нарушена за счет выполнения 1-м движением второго вертикального элемента, 2-м движением диактрического элемента,

3-м движением – первого вертикального элемента.

Относительное размещение движений при выполнении буквы и его элементов:

- точки окончания диактрического элемента на линии письма, ниже линии письма, выше линии письма;

- точки начала первого вертикального элемента на средней линии письма, выше средней линии письма, ниже средней линии письма;

- точки соединения соединительного элемента и второго вертикального элемента на линии, выше линии, ниже линии письма.

К признакам, характеризующим особенности выполнения буквы «Н», выполняющейся как русская буква «Н» с прибавлением ко второму прямолинейному элементу диактрического знака, относятся:

Строение буквы по конструкции и по сложности (сложность движений при выполнении буквы):

- упрощена за счет выполнения по типу печатного знака;

- упрощена за счет выполнения «Ц» - образно;

- упрощена за счет выполнения по типу печатной буквы «И» с подстрочным элементом;

- упрощена за счет утраты заключительной части диактрического элемента;

Форма движения при выполнении:

- начальной части соединительного элемента буквы – дуговая, переходящая в угловатую;

- основной части соединительного элемента буквы – угловатая извилистая;

- начальной и основной части соединительного элемента – угловатая, переходящая в прямолинейную;

- соединительного элемента – прямолинейная;

- первого элемента буквы – дуговая;

- при выполнении диактрического элемента буквы – прямолинейная;

- при выполнении диактрического элемента буквы – прямолинейная, переходящая в угловато-прямолинейную;

- при выполнении диактрического элемента буквы – дуговая;

- при выполнении диактрического элемента буквы – дуговая, переходящая в угловато-прямолинейную;

- при выполнении диактрического элемента буквы – треугольная;

- при выполнении соединения второго и диактрического элементов буквы – прямолинейная;

- при выполнении диактрического элемента буквы – дуговая.

Направление движения при выполнении и соединении буквы и его диактрического элемента:

- первого элемента буквы – правоокружная;

- направление движения при выполнении диактрического элемента буквы – левоокружное;

Протяженность движений при выполнении буквы и его элементов:

- диактрического знака относительно основных элементов – увеличена;

- диактрического знака относительно основных элементов – уменьшена.

Количество движений при выполнении буквы и его заключительного (диактрического) элемента:

- второго прямолинейного элемента увеличена за счет выполнения начального штриха;

- уменьшена за счет утери соединительного элемента;

- уменьшена за счет утери диактрического элемента.

Вид соединения движений при выполнении буквы и его заключительного (диактрического) элемента:

- при выполнении соединительного элемента интервальный, частично выступающий за пределы первого или второго прямолинейного элемента;

- при выполнении соединительного элемента интервальный, частично, пробельный;

- при соединении второго и диактрического элементов – интервальный, пробельный.

Последовательность движений при выполнении элементов буквы:

- нарушена за счет выполнения 1-м движением первого прямолинейного элемента, 2-м движением второго прямолинейного элемента, третьим движением – соединительного элемента, четвертым движением – диактрического элемента.

Относительное размещение движений при выполнении буквы и его элементов:

- относительное размещение движений при выполнении точки начала соединительного элемента слева первого вертикального прямолинейного элемента;

- относительное размещение движений при выполнении точки окончания соединительного элемента справа второго вертикального прямолинейного элемента;

- относительное размещение движений по горизонтали при выполнении соединительного элемента буквы – на значительном расстоянии от первого вертикального элемента;

- относительное размещение движений при выполнении точки окончания заключительного штриха диактрического знака на линии письма; ниже линии письма или выше линии письма;
- относительное размещение движений при выполнении точки соединения дугового штриха и диактрического знака на уровне, выше уровня или ниже уровня средней линии письма;
- размещение точек пересечения движений диактрического знака на линии, ниже линии или выше линии письма.

Идентификационная значимость указанных признаков определяется экспертом преимущественно на основе его опыта.

Необходимо помнить, что каждый из частных признаков почерка только тогда становится характерным для почерка конкретного человека, когда он выполнен с отклонением от норм прописей и устойчив на протяжении всей рукописи в данном элементе или букве [4].

Список использованной литературы:

1. Рысбаев С.К., «Алиппе дептери». – Б., 2000 – 47 с.
2. Словарь иностранных слов. Под редакцией Лехина И.В., Петрова Ф.Н., М., 1954. С. 222
3. Википедия – свободная энциклопедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki.13/12/16/>.
4. Почерковедение и почерковедческая экспертиза. Учебник под редакцией Серегина В.В. Волгоград, 2007. С.88

*Тенти Искаков,
Чыгыш университетинин профессору
Сапаралиев Т. Н.,
улуу окутуучу,
Махмуд Кашкари Барскани атындагы Чыгыш университети*

ФРАНЦИЯНЫН АЙЫЛ ЧАРБАСЫ

Аннотация: Франциянын айыл чарба тармагынын көпчүлүгү коллективдештирилген ыкма менен өндүрүү жакшы жолго коюлгандыгы белгиленген. Мындай ыкма айыл чарбасын өнүктүрүүгө абдан жакшы шарт түзөөрү көрсөтүлгөн.

Аннотация: Франция применяя коллективные методы специализации хозяйств добивается хороших успехов в развитии многих отраслей . Автор отмечает применение узких специализаций крупных масштабов дает большой успех.

Summary: Upon transition to market economy, the Kyrgyz Republic used a collective method of householding. The author on the example of application of a collective method of householding in France proves that it leads to good progress in development of many industries.

Негизги тушунуктор: коллективдуу ыкма, адистештирүү, чарбаны өнүктүрүү, ар түрлүү тармактардын биригиши.

Ключевые слова: Коллективный метод, специализация, развитие хозяйства, объединение разных отраслей

Жерди иштетүү жеке чарбалар тарабынан жүргүзүлгөндүгүнө карабастан. Франциянын айыл чарбачылыгы мамлекет тарабынан дайыма көз салынып колдоого алынган тармак. Продукциянын чоң бөлүгүн чоң чарбалар үлүшү 20-100 гектарды кучагына алгандар беришет бирок майда жана орто чарбалар көпчүлүгүн түзөт. өндүрүлгөн продукциялардын көлөмү Батыш Европа аймагы боюнча 1-орунда. Ал эми дүйнө бонча АКШ жана Канададан кийинки 3-орунду ээлейт. Буудай, жууган май, уй эти, быштактын 400 дөн ашык сортторун өндүрүшөт. Айыл чарбасы боюнча 50 пайыздан ашуун продукцияны мал чарбасы (уй чарбасы) берет. Адатка ылайык экспортко вионун чоң бөлүгү жөнөтүлөт. Европада продукциянын генетикалык түрүн өндүрүүгө фермерлер абдан каршы турган мамлекет. Ошондуктан Франциянын продукциясы салтка ылайык сапаты боюнча жогору бааланат.

Франция – Батыш Европадагы айыл чарба продукциясын өндүрүүдө алдыңкы орунду ээлейт. Айыл - чарба өндүрүшүнүн 2008-жылдагы абалы боюнча ички дүң продукциянын 2,2 пайызнын жана жеке өндүрүүчүлөрдү кошкондо 3.3 пайыз туура келген. Бирок Европалык бирикмеде 25 пайызнын түзгөн. Социальдык-экономикалык түзүлүштөгү мүнөздүү белгиси чарбалардын майда экендиги алардын орточо жер аянты 28га. Европалык бирикмедеги чарбалардын аянтынан бирдалай жогору, ал эми жерди иштетүү боюнча өтө майдалангандык белгиленет. Чарбалардын чоң бөлүгү жеке менчик жер ээлери өндүрүштүн алдыңкы күчү чоң чарбалар. Алар өндүрүлгөн продукциянын 2,3 бөлүгүн ээлеп, иш жүзүндө айыл чарбада жогорку орунда турушат.

Айыл чарбада ар кандай группаларда иштөө кеңири таралган. Булардын ичинде маанилүү орунду кооперативтер ээлешет биринчи кезекте айыл чарба техникаларын пайдалануу боюнча кооперативтер өндүрүштүн баардык тармактарында иштешет. Алар вино өндүрүүчү тармакта 50 пайыз өндүрүштү камсыз кылышат жашылча консерванын 30 пайызын эт сатууну 25 пайыздан ашуун, сүт продукциясын 40 пайыздан ашуун өндүрүшөт. Чоң капиталистердин чабуулуна каршы туруу максатында 1960 жылдан баштап орто жана майда чарбалар айыл чарба өндүрүштүк бирикмелерге бириге башташты. Негизинен тармактык жана аралаш мүнөздөгү айыл чарбасын

башкаруу мамлекеттик атайын органдар аркалуу жүргүзүлөт. Мамлекеттин тезтөөсү негизинен экономикага таасир берүү менен жүргүзүлөт. Ар кайсы жерлерде бөлүмдөрү бар атайын «Креди Агриколь» өндүү банктар жана социальдык экономикалык өнүктүрүүгө жардам берүүчү фонд иштешет. Айыл чарба багытындагы Европалык банк структуралык саясатты иштеп чыгууда чоң таасирин тийгизет. Кээ бир өсүмдүктөрдү өндүрүүнү кеңейтүү чарбанын структурасын бекемдөө жана ашыкча өндүрүүнү кыскартуу максатында мамлекеттик кызыктыруу ыкмалары колдонулат.

Мал чарбачылык негизги тармак анын үлүшүнө агрардык өндүрүштүн 2,3 бөлүгү туура келет. Батыш өлкөлөрдүн ичинен биринчилерден болуп Франция арпа жана кумшекер экичи буудай, вино жана эт өндүрүүнү камсыз кылышат. Салт катары тармактардын ичинен жүзүм өстүрүү, бакчылык жана устрица өндүрүү орун алган. Айыл чарбасында жумуш аткаруу жогоку деңгээлде механизациялаштырылган. Техника менен камсыз болушу химиялык семирткичтерди пайдалануу боюнча Нидерланд, Германия жана Даниядан гана кийин турат. Техника менен камсыз кылуу жана чарбаларда агрардык маданиятты жогорулатуу менен өлкөнү айыл чарба продукциялары менен камсыз кылуу ишке ашырылат. Дан эгин, кумшекер менен камсыз кылуу 200 пайыздан ашуун, жууган май, жумуртка эт менен 100 пайыздан ашуун. Айыл чарбасында кооперативтерди уюштуруу негизинен төмөндөгү үч формада жүргүзүлөт:

1) Францияда айыл чарбасында кооператив деген түшүнүктөгү ишканалар «фермерлер өздөрүнө тийешелүү болгон баардык ресурстарды биргелешип пайдалануу менен экономикалык иш аракеттерин өнүктүрүү жана жеңилдетүү, алардын жыйынтыгын жакшыртуу» деп кабыл алышат.

2) Кооперативтерден тышкаруу Францияда биргелешкен айыл чарба кызыкчылыгын колдогон коомдор, ишканалар өнүккөн. Алардын максаты «фермерлердин жана башка райондордо жашаган айылдык жашоочуларга жардам көрсөтүү боюнча ишканаларды уюштуруу жана башкаруу» болуп эсептелет, алардын статусу юридикалык жактан кооператив сыяктуу.

3) Айыл чарбадагы кооперативтердин үчүнчү формасы айыл чарба техникаларын биргелешип пайдалануу болуп эсептелет. Алардын негизги иш аракеттери айыл чарба жумуштарын аткаруу, эң негизинен түшүмдү жыйноо, мелиорация жана токой чарбачылыгына жардам берүү.

Айыл чарбада иштеген кооперативтердин укуктук жагы кооперативке тийешелүү принциптерге туура келет. Алардын негизи 1995 жылы эл аралык кооперативтер бирикмесинде кабыл алынган, Франциянын айыл чарба кооперативтери айрыкча уюмдар алар коммерциялык жана коомдук уюмдардан айырмаланат. Айыл чарба кооперативтердин иштеши жана нормасы Франция республикасынын Агрардык кодексинде бекитилген. Ошондой эле айыл чарба кооперативтерин жайылтууда 1947 жылы 10 сентябрда кабыл алынган

кооператив жөнүндөгү негизги закон чоң мүмкүнчүлүк берет. Айыл чарба кооперативтери Агрардык кодекстин талабына ылайык төмөндөгү критерияларга жооп бериши керек:

- белгиленген мөөнөткө ар бир кооператив. Кооператив союзунун тейлөөсүн пайдаланышы керек жана белгиленген өлчөмдөгү мүчөлүк үлүшүн төлөшү абзел;
- кооператив өздөрүнүн мүчөлөрүнө гана иш аткарууга милдеттенет;
- мүчөлүк үлүш капиталга карата проценттик кошумчаны жана акционердик коом катарында дивидендик төлөмдү чектөө;
- аткарган иштерине жараша төлөм бүткөндөн кийин калган кирешени тең бөлүштүрүү;
- кооперативтин жалпы жыйналышында анын мүчөлөрүнүн тең укуктуулугу

Айыл чарба кооператив иштеп жаткан административдик райондун территориясында жашаган баардык адамдар жана юридикалык жактар, башка майда кооперативтер жана бирикмелер ага мүчө боло алышат. Кооператив союздун мүчөсү болуп башка кооперативтер жана кооператив бирикмелери союздун иш аракетине кызыккан баардык юридикалык жактар кире алышат. Акыркылардын санына салыштырмалуу аз жалпы жыйналыштагы алардын добушу 1,5 гана үлүшүн түзөт. Кооператив мүчөлөрдүн үлүшү жалпы капиталдын суммасынын эч болбогондо теңин ээлеши керек. Кооперативтин ассоциациялык мүчөсү болуп пенсиядагы мурдагы фермерлер, кооператив жумушчулары кредиттик уюмдар, айыл чарба палаталар же департаменттер боло алышат. Кооператив ашыкча алган кирешени ассоциациялык мүчөлөргө бөлүштүрбөйт себеби алар жумуш аткарууга катышпайт. Бирок өздөрү кошкон суммага жогорулатыпкан киреше алышат. Ассоциациялык мүчөлөрдүн саны жалпы жыйналыштагы добушу 1,5 дан көп болбошу кабыл алынган талап.

Кооператив жөнүндөгү закондон 1972 жылдан баштап анча көп эмес өйдө-ылдый өзгөрүүлөргө барууга жол берет. Мисалы кооперативдин уставына ылайык мүчө эмес башка ишканаларга жалпы кооператив боюнча аткарылган жумуш көлөмүнөн 29 пайыздан көп эмес иш аткарууга жол берет. Бирок мындай аткарылган жумуштардан алынган кирешеден коммерциалык коомго салынуучу налог көлөмү мамлекетке алынат. Үчүнчү жак менен иштөөдөн алынган киреше баардык мүчөлөргө бөлүштүрүлбөйт кооперативдин бөлүнбөс фондусуна чегирелет.

Кооператив уюштуруу үчүн анын мүчөлөрү 7 адамдан кем болбошу керек. Кооперативдин иш аракети укуктук статусу жоболор жана көпчүлүк жыйналышта кабыл алынган Устав менен чектелет. Бул Устав өкмөттүн токтому менен бекитилет.

Акыркы жолу 16-январь 1990-жылы атайын токтомдун негизинде алты түрдүү айыл чарба кооперативдер үчүн кабыл алынган:

1) «Түшүмдү жыйноо, сатуу» (бул кооперативдердин максаты айыл жана токой чарба продукциясын өндүрүү жана сатуу)

2) «Чарбачылыкты бирге жүргүзүү» (мал чарба жана көп тармактуу кооперативтерде продукция өндүрүү кайрадан иштетүү жана сатуу.)

3) «Секциялар» (ички татаал структурасы бар кооперативтерде, шайлоодо добуш берүүнүн маанилүү чечим кабыл алуудагы өзгөчөлүктөрүн эске алуу, булардагы мүчөлөрдүн саны жана территориялык чачыранды болгондуктан керектүү кворум жыйноонун татаалдыгын эске алуу).

4) «Дан эгиндер» (кооперативдердин максаты дан эгиндерди өндүрүү, сактоо, кайрадан иштетүү жана сатуу).

5) «Жабдуу» (кооперативтердин максаты өзүнүн мүчөлөрүн продукция менен жабдуу, куралдар жана жаныбарлар менен керектүү өлчөмдө камсыз кылуу).

6) «Тейлөө» (кооперативтердин максаты айыл чарба машиналардын, техникалардын, жаныбарларды тейлөөсүн көрсөтүү, адистердин тейлөөсүн, техникаларды күтүү жана ремонттон өткөрүү, жасалма жол менен уруктандыруу).

Айыл чарба кооперативтери стандарт боюнча тармактык белгилерине карай классификацияланат (эт, сүт, вино ж.б.) же аткарган иши боюнча (сатуучу, кайра иштетүүчү, жабдуучу, тейлөөчү кооперативтер). Мындай учурда тармактык классификация иш жүзүндө кеңири пайдаланылат ал эми иш аткаруу функциялары шарт катары гана болуп калат. Себеби үстүбүздөгү учурда кооперативтердин көпчүлүгү ар кандай көп иштерди аткарышат.

Кооперативтерди классификациялоо, секторлорго бөлүштүрүү, кээ бир учурларда структуралык көрсөткүчтөрдүн негизинде да жүргүзүлөт:

- кооперативтин көлөмү (бул жерде бир канча көрсөткүчтөр пайдаланышы мүмкүн, мисалы мүчөлүк акы базасы);

- уюштуруу түзүлүшү (биринчи деңгээлдеги кооперативтер жана кооперативдик бирикмелер. Алардын тышкы ишканалары кооперативти башкаруу механизми жана бийликти башкаларга бөлүштүрүп берүү;

- тармактын ичинде интеграциянын даражасы (өндүрүштүк байланыштын узундугу, башкача айтканда кооператив тарабынан контролго алынган өндүрүштүк бөлүкчөлөрдүн саны);

- өнүгүүнүн стратегиясы (кооперативти өнүктүрүүнүн артыкчылыктары).

Милдет мүмкүн болушунча жогоруда көрсөтүлгөн кооперативтерди классификациялоодо пайдалануучу артыкчылыктарды табуу жана колдонуу менен кооперациялоонун милдетин территориялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен интегралдык кооперативтерди райондордо уюштуруу. Мүмкүн

болушунча кооперациялоодо төмөндөгү классификациялоонун белгилерин эске алуу менен, территориялык өзгөчөлүктөрүн билүү менен райондордо кооперациялоонун моделдерин туура колдонууда турат Айыл чарба кооперативтерин вертикалдуу адистештирүү боюнча алардын көп тармактуулугун эске алуу менен эки чоң категорияга бөлүштүрүүгө мүмкүн адистештирилген жана көп тармактуу кооператив деп. Кооперативтердин көпчүлүгү адистештирилген категорияга киришет себеби алар кандайдыр бир тармакта иштешет. Алардын иш аракеттери кандайдыр бир тармакта (мисалы эт, сүт, винодон эгин кооперативи) же айыл чарбасында тейлөө көрсөтүүчү тармактарда көп тармактуу кооперативтер ар кандай тармактарда иштешет алар экономика үчүн чечүүчү күчкө ээ. Адистештирилген жана көп тармактуу кооперативтердин айырмасы мына ушунда. Көп тармактуу кооперативтер Франциянын батышында Луара регионундагы жерлерде алар «Террена», «Юнион Сеть»

Вертикалдуу интеграция деңгээли өндүрүштүн ички тармагында өнүккөн, мисалы сүт тармагында токтоосуз кайрадан тез иштетүүгө байланыштуу. Сүттү кайрадан иштетүү тармагындагы адистештирилген чарбалар негизинен батыш тарапта орун алган. Алар «Глак», «Ераль Пуатурэн», «Эвен», «Террена», «Коралис», «Кооагри Бретань», «Юникола», «Изиньи Сен-Мер». Батыштан тышкаруу өзүнүн кайрадан иштетүүчү өтө чоң өндүрүшү бар сүт кооператив-«Альянс Агро - Алимантэр» (Түштүк Пиренеиде) иштейт. Калган региондордун сүт кооперативи сүттү башка кооператив союздарына (негизинен «Содиаль») же башка ишканаларга тапшырышат. Мисалы кооператив «Агриаль» сүттү «Бонгрэн» компаниясына тийешелүү заводуна тапшырат. Башка региондордо сүт тармагында иштеген чоң кооперативтер менен бирге майда кол өнөрчүлүк тибиндеги кооперативтер аз өлчөмдөгү сүттү кайрадан иштетишет. Башка региондордо сүт тармагында иштеген чоң кооперативтер менен бирге майда кол өнөрчүлүк тибиндеги кооперативтер аз өлчөмдөгү сүттү кайрадан иштетишет. Булар чыгыш жана борбордук массивтеги кооперативтерге мүнөздүү.

Вертикал боюнча интеграция жүргүзүү дан эгин тармагында аракеттенишет. Алар фермерлердин продукциясын сатуу кайрадан иштетүү жана өндүрүштүк каражаттар менен жабдуу багытында иш жүргүзүшөт өндүрүштүн эң төмөнкү этажында үрөнчүлүк жана минералдык семирткичтер менен жабдуу тарабында иш жүргүзүшөт. Сүт тармагына салыштырганда дан эгиндерди кайрадан иштетүү тармагындагы кооперативтердин иштеши анчейин баалуу эмес, себеби аларды алыскы аралыка ташуу, сактоо иши жөнөкөй жана ылайыктуу. Кайрадан иштетүү аралашма тоюттарды (комбикорм) даярдоо тармагында кооперативтердин өздөрү же өнөктөш ишканалар иштешет. Дан эгиндерди кайрадан иштетүүдө (ун даярдоо, угут өндүрүү ундан пряник, печенье ж.б. даярдоо боюнча) чоң кооперативтер аракеттенишет. Мисалы

кооператив «Шампань Сереаль» ун даярдоочу «Нютрикс» компаниясы менен бирдикте иш алпарышат.

Эт даярдоо тармагында иштеген кооперативтерде абдан чоң контраст байкалат, себеби кыска өндүрүш тармагында иштеген кооперативтер өтө чоң вертикалдык интеграция менен иштеген кооперативтер, ошол эле учурда тоют даярдоо, малды союу, этти кайрадан иштетүү, эт сатуу, ишиндегилер менен дагы иш жүргүзүөт. Мындай кооперативтер адатта уй этин даярдоочу региондордо Лумузен, Бургундия, Овернь борбордук райондордо өнүккөн.

Экинчиден, чочко жана канаттуулардын этин даярдоочу кооперативтер негизинен батыш райондордо Бретания, Луара өрөөндөрүндө жайгашкан.

Акыркы жыпдарда майда кооперативтердин саны азайышы менен көлөмү чоң кооперативтер көбөйүп жатат. Аларда эигек өндүрүмдүүлүк жогорку ылдамдыкта өсүп жатат, себеби өндүрүштүк каражат, техника менен жабдылышы өнөр жай тармагынан дагы жогору. Кийинки 25 жыл ичинде француз фермерлеринин саны эки эсеге кыскарган өнөр жай тармактарына салыштырганда француз фермерлеринин эмгек өндүрүмдүүлүгү эки эсе жогору.

Эң жогорку техника менен жабдылган автомобил чыгаруучу тармак менен салыштырганда айыл чарбанын өндүрүмдүүлүк деңгээли абдан жогору. Европалык бирикме боюнча Франциянын өндүргөн продукциясы 23 пайызын ээлейт. Башка тармактарга салыштырганда азыркы айыл чарбасынын өндүрүмдүүлүк деңгээли абдан жогору.

Искаков Тенти

Кашкари-Барскани атындагы Чыгыш университетинин профессору

ЭМНЕ Ү ЧҮ Н ЭКОНОМИКАБЫЗ АҢГА ТҮШТҮ

Аннотация: Кыргыз республикасы рыноктук экономикага өтүүнүн тездетилген ыкмасын колдонуу менен иш жүзүндө көптөгөн каталыктарды кетирип республикасынын экономикасын кескин томондотуп жиберди. Экономиканы кайрадан туура жолго салып өнүктүрүү чарбачылык жүргүзүүнү коллективдештирүү ыкмасын колдонууну сунуш кылынат.

Аннотация: При переходе к рыночной экономике Кыргызская Республика применяло ускоренной метод который нарушила плавный переход к рынку в этой связи в экономике происходило отставание. Для ускорения развития экономики следует использовать коллективный метод ведения хозяйства.

Негизги тушунуктор: Базар экономикасы, экономиканын өнүгүшүн тездетүү,

Коллективдештирүү ыкмасы менен чарба жүргүзүү.

Ключевые слова: Рыночная экономика, ускорение развитие экономики, коллективный метод ведение хозяйства

СССР саясый жана экономикалык жактан бирдиктүү эң жакшы өнүгүп жаткан согуштук куралы даярдыгы, тартиби, кубаты күчтүү чоң мамлекет кыска мөөнөт ичинде бөлүнүп- жарылып түшкө кирбеген эч бир адамдын оюуна келбегендей кыйроого учурап жок болуп кетти. Союзга мүчө болгон мамлекеттер таркашып өз алдынча көз карандысыз мамлекеттер болуп калышты.

Ошол мамлекеттердин ичинде биздин сүйүктүү Кыргызстанда бар. Кыргыз эли улуу акылман Владимир Ильич Лениндин саясатынын негизинде эл катары сакталып өзүнчө мамлекетке айланган. Союз учурунда кыргыз элинин маданияты, илим - билими, техникасы, айыл чарбасы өнүккөн алдыңкы индустриалдуу мамлекет болуп калган. Бирок, кыргыз элинин каада-салты, тили, акырындык менен тымызын жоголо баштаган. Мындай болуунун себептерин айтырбай эле көпчүлүк эл өздөрү түшүнөт деп ойлойм. Эгерде ушундай абалда жашоо улана берсе кыргыз тили жоголуп кетиши да ыктымал эле. Мунун дагы негизги бир себеби чоң шаарларда жашаган кыргыздар өз балдарын жалаң орус тилдүү мектептерге орноштурууга жапырт өтө баштаган. Себеби орус тилинде жакшы сүйлөгөн жаза билген адистер жогору баалонучу.

Биринчи иретте кызматка алынуучу биз кыргыздар ошол илдеттен дагы эле бошоно албай жатабыз. Кыргыз тилин өнүктүрүү боюнча жогорку деңгээлде официалдуу документтердин кабыл алынгандыгына карабастан айрыкча атка минерлер, депутаттар, билим деңгээлин көрсөтүш үчүн уялбай эле орус тилинде сүйлөп жүрүшөт.

Сөз башында ниеттенген экономика жөнүндөгү маселеге өтөлү. Советтер Союзу 15 республикадан көптөгөн крайлардан, автономиялык областардан турган табыйгы ресурстарга кен байлыктарга, минералдык заттарга бай эч кимге, эч нерсеге муктаж эмес абдан күчтүү чоң мамлекет болгон. Ал мамлекет эл аралык соода жүгүртүүгө да көз карандылыгы жок болучу. Себеби мамлекет ичиндеги крайлар, республикалар, областар арасында ресурстарды, материалдарды, товарларды бири-бирине алмаштыруу, бөлүштүрүү менен эле маселе оңой чечилген.

Маселе бөлөк жакта болучу. Социализм орногондон кийин көп жылдар бою Совет эли «коммунизмге карай» деген коммунисттик партиянын чакырыгына шыктанып ачкалыгыгына, кийим-кечеси жоктугуна карабай чоң демилге менен иштей беришти. Бирок коммунизмдин карааны көрүнбөдү. Мамлекеттик идеологияга, социалдык жана чарбалык иштердин баардыгына жетекчилик кылып жол көрсөткөн Коммунисттик партиянын уятсыз эки жүздүү саясатына нааразы болгон эл таакыр эле аларга ишенбей өздөрүнүн билгени менен жашоосун иш жүзүндө жүргүзүп калган. Натыйжада эл мурдагыдай улуу максатты көздөбөй, партияга ишенбей, коомдук ишке

активдүү катышпай, эмгек тартиби таакыр бузулуп, эмгек өндүрүмдү үлүк төмөндөп, эл чарбасынын көпчүлүк тармагы начарлап, Союздун курамындагы республикалар таркап өз алдынча көз карандысыз мамлекеттер жаралды.

Ошентип, марксизм-ленинизм иштеп чыккан теориянын негизинде өнүгүп жаткан көп өлкөлөр, кайрадан капиталистик рынок жолуна өз калоолору менен түшүп беришти. Батыш Европалык жана Америкалык капиталисттердин кубанычтары койнуна батпай өтө сүйүнүү менен кабыл алышып, кандай өнүгүүнүн жолун сунуштай башташты. Алардын негизги сунушу тез эле бир секирүү менен «шоковый терапия» деген ыкманы колдонуп коомдук чарбалык системаны талкалап рынокко өтүп кетишсе эле конкуренция пайда болуп тез эле экономикалык жактан өнүгүп кетүүгө болот деп ишендиришти.

Алды менен социалисттик системада өнүгүп жаткан Чыгыш Европалык мамлекеттер – Чехословакия, Польша, Венгрия, Руминия жана Балтика боюндагы Латвия, Литва, Эстония капиталисттик рынок жолу менен өнүгүүнү чоң сүйүнүү менен кабыл алышты. Себеби алардын көпчүлүгү социализм учурунда эле жеке чарбаны өнүктүргөн өз алдынча болууну каалаган мамлекеттер болгон. Ошондуктан аларга салыштырмалуу тезиреек рыноктук мамилеге өтүп кетишти.

Рыноктук системага өтүүдө «шоковый терапия» ыкмасын колдонууну каалабаган жетекчилер Белоруссия президенти А. Лукашенко, Өзбекстан президенти И. Каримов болушту. Алардын мал-мүлкү негизги каражаттары элге таркатылып, таланып жок болуп кетпеди. Ошондуктан чарбачылык жүргүзүүгө кыйынчылык жаралган жок.

Рыноктук системагага тез эле өтүп кетүүнү көздөгөн айрыкча кыргыз президенти академик А. Акаев өтө эле чоң иш жасап коомдук бирикмелерди, ишканаларды колхоз совхоздорду, завод-фабрикаларды, соода, транспорт жана башка мамлекеттик уюмдарды, так айтканда бүт эле социалисттик түзүлүштү, экономиканын базасын акылга сыйбагандай таркатып, көпчүлүгүн уурдап, талап, талкалап жок кылышты. Мына ушундай билип же билбей экономикалык базаны бүлдүргөндүгү үчүн, кылган кыйратуусуна кыргыз элинин алдында так жооп бериши керек эле. Жооп бермек түгүл кайрадан эле элдин байлыгын талоону, билдирүүнү, уурдоону жүргүзө бериш үчүн үчүнчү мөөнөткө президент болууга аракет кылгандыгына кыргыз эли чыдай албай жапырт көтөрүлүшкө чыкканда Акаев аргасыздан качып кутулду.

Иштин ушундай болорун президентибиз Аскар башынан эле билсе же сезсе керек, бара турган жерин даярдап кыргыздын көп байлыгын долларга айландырып бай чет өлкөлөрдүн банктарына ири суммаларды которуп, жеткелең жашоосуна кам көрүп жүргөн экен. Тез эле Москвадан үй, кооро-жай, жер сатып алып, жыргап - куунап жашап жатат деген маалымат таркады. Кыргызстанды аңга салып, карызга батырып, экономикалык базасын согуш болгондон да жаман талкалап, кыйратып кетти.

А. Акаевтен кийики президент К.Бакиев элдин алдында берген антын, убадасын таакыр унутуп өзүмчүл, эгоисттик, өтө ыплас, үй-бүлөөнүн кызыкчылыгын колдогон саясат жүргүзгөндүгүнөн кыргыз эли аны дагы аялдары, инилери менен чогуу кууп жиберүүгө туура келди. Бул дагы Акаевтен өткөн жеп-ичкич, өзүнүн жана үй-бүлөөсүнүн кызыкчылыгын көздөгөн жөндөмсүз президент болуп чыга келди.

Жалпы мамлекеттин экономикасы жөнүндө сөз кылууга келгенде ошол саясатты жүргүзүүчү адам жөнүндө сөз кылууга туура келет экен. Рынокко өтүүчү саясатты Акаев туура эмес баштады. Бакиев таакыр талкалады. Экономикалык абал, элдин турмушу аябай начар абалда калды.

Рынокко өтүүнүн негизги талабы жеке чарбалардын көп болушу алар башка чарбалардын көпчүлүктүк, мамлекеттик, коомдук, кооперативдик ишканалар менен конкуренцияда (атаандашуу) болушу керек. Мына ушундай болгон учурда гана рынок өнүгөт, бул экономикалык илимдин талабы. Бирок майда дыйкан жана фермердик чарбаларга жол көрсөтүп жетекчилик кылган коммунисттик партия жок болду жана тейлөө көрсөткөн адистер жок болуп жатпайбы. Мындай учур океандын бетинде башкаруусуз калган кемеге окшоп калды. Ал кеме кайда, кантип сүзүп барууну ишке ашыра албайт эмеспи.

Биздеги дыйкан, фермердик чарбалар деген аталыштар таакыр туура эмес. Себеби ал чарбалардын пайдаланган жер аянттары өтө эле кичине 5-10 гектарга да жетейт айыл чарба техникасы, шаймандары, короо жайлары жок, жалданып иштеген жумушчулары болбойт. Ошондуктан аларды үй чарбалар деп эле атаган туура болоор. Майда чарбалардын системалуу тыкыз байланышы жок болгондуктан бирдиктүү иш жүргүзүүгө мүмкүн эмес. Ар бир үй-бүлөө өз алдынча жанталашып аракет кылууда.

Аларга жалпы жетекчилик кылуучу коммунисттик партия жок болду. Чарбаларды ар кандай кызмат менен тейлөөчү агроном, инженер, зоотехник, ветврач баардыгы ишсиз көчөдө калышты. Себеби аларга майда дыйкан, фермердик чарбалар кызмат акы төлөп кармай албайт, күчү жетпейт. Ал чарбалардын, каражаты жетишсиз же таакыр эле колунда жок. Айыл чарба жумуштарын уюштуруп, ишти системалуу жүргүзүп, жыйынтыгына жооп берүүчү адам жок. Ошентип конкуренция (атаандашуу) тийиштүү деңгээлде жүрбөй жатат.

Көптөгөн майда чарбаларды бириктирип системалуу түрдө ишти башкарууну билген, уюштургуч жөндөмдүү адамдар айыл чарба өндүрүшүн тейлемейинче жакшы натыйжага жетишүү турмушка ашуусу кыйын экендиги байкалып жатпайбы. Чарбачылыкты башкарууну, жетектөөнү билген адамдарды өнүккөн капиталисттик өлкөлөрдө «ак жакалар» деп атаган. Андай адамдар биздин социалисттик системада да жетишээрлик болгон. Алар пайдаланылбай тышта калышпадыбы.

Ушул учурда Кытай республикасында социалисттик айыл чарбасы кандай өнүгүп жаткандыгына кайрылып көрөлү. Алар ар бир үй-бүлөөгө тийиштүү

жер аянттарды арендага 50 жылга дейре бекитип берип «үй-бүлөөлүк подряд» деп атап койушту. Кытай өлкөсүн, элин дүйнөдөгү күчтүү, экономикасы өнүккөн мамлекетке айландыралы деген ураан менен чет өлкөлөрдөгү, өз өлкөсүндө жашап жаткан баардык кытайларга чакырык таштап элдин намысын, духун эбегейсиз жогоку деңгээлге көтөрдү. Бул чакырык бүткүл кытай элинин ички сезимин жогору көтөрүп чет өлкөлөрдө жана өз ичинде жашаган кытайлар мамлекеттине колунан келген акчаларды чогултуп беришти жана берип жатышат. Ал эми баардык кытайлар чоң демилге менен өз жумуштарында өндүрүмдүү иштөөнү адатка айландырышты.

Эмне үчүн кичинекей Кыргызстан мамлекеттинин өкмөтү ушиндай иштерди уюштура албайт. Мындан башка деле объективдүү өнүгүү жолдорубуз бар, бирок уюштуруучу өкмөт колго алып демилге менен ишти жүргүзө албай жатат.

Кытай мамлекетин өнүктүрүп жаткан бир эле коммунисттик партиянын жетекчилигинин астында жүрүп жатат. Рыноктук чарбачылыка өтүүнү коммунисттик партиянын программасы боюнча – элдин жана экономиканын ахвалын эске алып акырындык менен этаптарга бөлүп кандай ийгиликтерге жетишти, же кандай кемчиликтер кеткендигин анализдеп ишке ашырууну сунуштаган. Ошол программанын негизинде рыноктук мамилеге жетүүнү үч этапка бөлүштүргөн - экономиканын өнүгүүсүн турактуу кылуу; экономиканы жакшы өнүктүрү; рынокко кирүү .

Так жана туура иштелип чыккан программанын негизинде экономиканын турактуулугуна жетишип, эми өнүгүү жолунда иштей башташты. Мурдагы союздук республиканын өлкөлөрү (Белоруссия жана өзбекстандан тышкаруу) Россиянын жана Батыш Европанын, айрыкча Американын кеңеши менен «шоковый терапия» ыкмасын колдонуу менен тез эле рыноктук мамилеге өтүп кетебиз деген негизсиз ойлор ишке ашпай калды. Ал тургай чоң кыйроого учурап «аңга түшкөн аюудай» айкырып кала беришти. Экономиканы аңдан чыгаруунун мурда эле капиталисттик өлкөлөр пайдаланып келген жакшы ыкмасы бар, бирок ал жөнүндөгү сөз өзүнчө айтылышы керек.

Кытай мамлекеттинин экономикасынын болуп көрбөгөндөй өнүгүп жатышынын эмне себептен болуп жаткандыгы жөнүндө сөзүбүздү уланта берели. Алар негизсиз эле социалисттик системаны талкалап жок кылуу менен рыноко секири өтүүнү таакыр туура эмес деп белгилешет. Алды менен социалисттик экономиканы өнүктүрүп (бул реформа 1978 жана 1985 жылда), элди тамак-аш, кийим-кече, жылуулук менен камсыз кылууну биринчи маселе деп кабыл алышкан. Ошондуктан ишти айыл жеринде жашагандардын турмушун жакшыртуудан баштаган. Бул биринчи милдетти Кытай өкмөтү жана коммунисттик партиясы жогорку деңгээлде орундады десек болот.

Реформанын экинчи этабында шаардык социалисттик ишканалардын иштешин рыноктун талабына ылайыкташтырууну максат кылган. Бул иштер (1985-1991 жылдарда) акырындык менен социалисттик ишканаларды

талкалабастан эле жаңы ишканалар менен бирдикте өнүгө баштады. Борбордук өкмөт шаардык ишканалар менен бирге мамлекеттик ишканаларга дагы реформалоону жүргүзүүнү сунуштай баштады. Бул ишканалар өздөрү өндүрүүчү продукциянын түрлөрүн жана ассортименттин, алардын көлөмүн белгилөөгө кеңири укук берилди. Каалашынча жумушуларды кабыл алып, каалаган продукцияларды рыноктук баада сатып алууга мүмкүндүк берилди. Шаардык жана мамлекеттик ишканаларды башкаруучулардын саны азайгандыгына байланыштуу чоң суммадагы финансалык ресурстар үнөмдөлүп өндүрүштү өнүктүрүүгө жумушала баштады. Ушундай реформалардын натыйжасында Кытай көмүр, цемент, пахта жана иахтадан токулган кездемелерди өндүрүү боюнча дүйнөдө биринчи орунга чыгып, эми продукцияны экспортко чыгаруу тармагында иштей баштады.

Мамлекеттик ишканалардын көпчүлүгү кыскартылды, себеби алар малекеттик дотацияда турушкан, ошондуктан өлкөнүн бюджетине чоң оордук келтирген. Үстүбүздөгү учурда мамлекеттик ишканалар рентабелдүү иштеп жатышат. 1996 жылы эле миңдеген ишканалар акционердик коомго айландырылган, алар иштеринин жыйынтыгы үчүн акционерлердин алдында жооп беришет. Калган 300 миң ишканалар банкрот деп жарыяланып калоочуларга сатылып жеке менчик ишканаларга айландырылды. Мына ушундай күн мурун жакшы ойлонулуп туура чечилген иш чаралардын негизинде ишканалар акырындык менен рынок шартына которулуп жатат.

УДК 37

Чекиров К.М.

профессор Восточного университета им. М.Каизгари-Барскани

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В данной статье раскрыта роль и значение математического образования. Рассмотрены вопросы изучения математики. Показана структура математического образования.*

***Annotation.** In this article the role and importance of mathematics education. The problems of the study of mathematics. It shows the structure of mathematics education.*

***Ключевые слова:** математическое образование, математика, процесс изучения математики, математические методы, структура математического образования.*

***Keywords:** mathematics education, mathematics, the process of learning mathematics, mathematical methods, the structure of mathematics education.*

Одним из важных показателей развития государства является уровень развития культуры, науки и образования. Поэтому необходимо модернизировать образование, предъявлять новые требования к качеству подготовки будущих специалистов.

Математическое образование играет фундаментальную роль в процессе освоения естественнонаучных и технических знаний. Без математической подготовки невозможно стать специалистом в области финансов, экономики, социологии, лингвистики и ряда других сфер. Также владение компьютерной техникой невозможно без математических знаний. В связи с этим мы можем сказать, что математика играет большую роль в развитии личности. Математическое образование является одним из важнейших факторов, формирующих личность человека, его интеллект и творческий потенциал.

В любой сфере человеческой деятельности, помимо специальных знаний, зачастую требуются:

- умение логически мыслить, правильно и последовательно выстраивать аргументацию, ясно и отчётливо выражать свои мысли;
- умение критически оценивать созданное ранее, анализировать ситуацию, отделять важное от несущественного, связывать внешне далёкие друг от друга предметы и обстоятельства;
- способность наглядно изображать объекты на бумаге (доске, экране) или представлять их в пространстве.

Все эти и многие другие полезные качества могут быть привиты и воспитаны, прежде всего, в процессе изучения математики.

Рассмотрим социальную функцию математики. С математики начинается всё. С первых минут жизни ребёнка появляются первые цифры: рост и вес. Ребенок растёт, уже занимается ею, решает небольшие задачи по подсчёту игрушек, кубиков. Родители о математике и задачах не забывают. Готовя ребёнку пиню, взвешивая его, им приходится использовать математику. Ведь нужно решить элементарные задачи: сколько еды нужно приготовить для малыша, учитывая его вес.

Минимальные математические знания и навыки нужны каждому человеку в его повседневной жизни. Без них невозможно полноценно общаться с другими людьми и, тем более, осуществлять с ними какие-либо практические взаимодействия. Математические задачи развивают мышление, логику, комплекс умений: умение группировать предметы, раскрывать закономерности, определять связи между явлениями, принимать решения. Очень часто решения таких задач являются просто математическим расчётом.

Рассмотрим математику как аппарат и предмет научного исследования. Математика является средством познания окружающего мира, аппаратом, с помощью которого осуществляются расчёты и проводятся исследования практически во всех естественных науках и целом ряде гуманитарных наук на протяжении всей истории человечества. Самостоятельный интерес представляет математика и как отдельная наука, в которой есть свои законы и свой предмет исследования. История человечества показывает, что развитие

самой математики обеспечивает прогресс во всех остальных научных исследованиях, опирающихся на математические методы.

Математические методы применяются во всех сферах деятельности государства: в области высоких технологий, естественно научных проектах, в экономике, биологии, медицине, в прикладной лингвистике, в прогнозировании природных явлений и процессов, происходящих в человеческом обществе. Потребности в квалифицированных инженерных, экономических, естественнонаучных, медицинских, юридических, гуманитарных кадрах обеспечиваются за счёт специального образования, которое невозможно без должной математической подготовки учащихся.

Структура математического образования. Математическое образование начинается с раннего детства, когда человек учится ходить, наблюдать, говорить, рисовать, думать, считать, писать.

Основной целью математического образования ребенка на дошкольном этапе его развития является знакомство с азами математической культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры. Формой обучения здесь являются в основном простое общение или индивидуальные занятия с родителями и воспитателями, в специально организованных для этого группах или кружках, при помощи обучающих фильмов, игр, книг и других пособий.

Математическое образование в школе делится на математику: в начальной школе, основной школе и старшей школе.

1. Начальная школа: 1–4 классы. Обучение математике в этот период является обязательным для всех и должно быть унифицировано. К творческим целям обучения здесь добавляются и формальные требования: к концу начальной школы ученик должен уметь выполнять арифметические действия с числами, знать основные геометрические фигуры, единицы измерения наиболее употребительных величин и т.д. На этом этапе закладываются основы для дальнейшего обучения школьника.

2. Основная школа. Этот период обучения школьника математике является наиболее трудным. Цели обучения на этом этапе уже несколько различаются в зависимости от способностей ученика и его склонности к математике. Необходимо уделять много времени решению интересных практических задач: на логику, на движение или работу, задачи с целыми числами, геометрические задачи. Следует заинтересовать ученика, продемонстрировать ему тесную связь математики с жизнью, научить его думать и выражать свои мысли.

3. Старшая школа. Цели и задачи обучения математике на этом этапе достаточно очевидны. Те школьники, которые планируют изучать математику впоследствии в вузе (и возможно, сдать вступительный экзамен по математике), как правило, уже хорошо мотивированы. Можно даже провести дополнительное разделение математических классов на два потока: классы для тех, у кого математика будет в дальнейшем основным предметом изучения, и классы для тех, кому она понадобится лишь как инструмент при овладении будущей специальностью. Для учеников старших классов, которые в

дальнейшем не планируют активно изучать математику, эти два года обучения в школе тоже являются очень важными. Ведь на этом этапе они как правило завершают свое математическое образование и им необходимо в полной мере приобщиться к современной математической культуре

Следующей ступенью развития математического образования является математика в вузе. В настоящее время государственные формы высшего образования сводятся к следующим: бакалавриат и магистратура. Математическое образование студентов основано на изучении набора дисциплин высшей математики, направленного на достижение следующих целей:

- развитие общей математической культуры для использования полученных знаний и навыков в дальнейшей работе по избранной профессии;
- глубокое и неформальное изучение определённых разделов математики или близких к ней прикладных наук как основы последующих научных исследований.

Если программы бакалавриата должны быть в достаточной степени унифицированы и закреплены в государственных стандартах, то образование в магистратуре может сильно варьироваться в зависимости от желаний и способностей студента. Более того, возможность дифференцированной специализации студента должна быть обеспечена свободой его выбора (в рамках избранной специальности), достигаемой за счет:

- набора разнообразных специальных курсов и практикумов;
- ведения целенаправленных научных разработок и междисциплинарных научных исследований;
- прохождения научно-производственных практик и стажировок в различных учебно-научных учреждениях.

Значительную роль в математическом образовании студентов вуза могут сыграть также его успехи в студенческих олимпиадах и различных математических конкурсах, получение им специальных стипендий, грантов поддержки научных исследований и т.д.

В заключении мы можем сказать, что математика важна как для развития человечества в целом, так и для интеллектуального совершенствование конкретного индивида.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гнеденко Б.В. Введение в специальность Математика. – М.: Наука, 1991.
2. Шикин Е.В., Шикина Г.Е. Гуманитариям о математике. – М.: АГАР, 1999.

REFERENCES

1. Gnedenko B.V. Introduction to Mathematics. - Moscow: Nauka, 1991.
2. Shikin E.V., Shikin G.E. Humanities mathematics. - M.: AGAR, 1999.

О МЕТОДЕ НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ ПОСТРОЕНИЯ ЦИКЛИЧЕСКИ ПРОГНОЗИРУЮЩИХ ФУНКЦИЙ

В статье на основе статистических данных, методом наименьших квадратов рассматривается задача построения циклически прогнозирующих функций. Определена оценка точности между статистическими и теоретическими данными. Для определения пригодности прогнозирующей функции построена карта контроля.

Макалада чектөөнүн квадратынын эң кичинесин тандоо ыкмасынын жардамы менен статистикалык түрдө берилген берилиштер үчүн мезгилдик болжолдоо функциясын тургузуу маселеси каралат. Статистикалык жана теориялык берилиштердин ортосундагы катанын чеги аныкталат. Болжолдоо функциясынын жарактуу экендигин аныкташ үчүн контролдоо картасы түзүлөт.

In the article on the basis of statistical data, a least-squares method is examine the task of construction of cyclic forecasting in functions. The estimation of exactness is certain between statistical and theoretical by data. For determination of fitness of forecasting function a control map is built.

Задача прогнозирования в экономике достаточно распространенная задача. По существу прогноз позволяет анализировать состояние экономики или отдельную его часть, формирует прогностические оценки при составлении краткосрочных и долгосрочных планов выпуска продукции производства.

Состояния рынка в большей степени зависит от спроса продукции, который носит характер постоянный, периодический (циклический), имеет тенденции к возрастанию или убыванию с циклическими составляющими, относительно времени.

Одним из способов определения прогностических оценок является построение прогнозирующих функций по некоторым статическим данным. Такого рода задача в математике называется задачей интерполирования функции, задачей приближения функции или задачей сглаживания таблично заданных функций.

Среди способов интерполирования наиболее распространен метод наименьших квадратов. Этот метод имеет различные плюсы и минусы с точки зрения их эффективности и точности.

Допустим, что поведение спроса носит циклический характер. Прогнозирующую функцию ищем в виде

$$y = a + c \cos \frac{2\pi}{N} x + d \sin \frac{2\pi}{N} x \quad (1)$$

где N - число периодов в одном цикле, определив параметры a, c, d из алгоритма наименьших квадратов, из условия минимума суммы квадратов отклонений

$$\Phi(a, c, d) = \sum_{i=1}^n \Delta_i^2 = \sum_{i=1}^n \left[\left(a + c \cos \frac{2\pi}{N} x_i + d \sin \frac{2\pi}{N} x_i \right) - y_i \right]^2 \rightarrow \min . \quad (2)$$

Рассмотрим вариант построение алгоритма (1), который на наш взгляд носит методически более доступный и понятный характер.

Построим нормальную систему уравнений относительно параметров a, c, d :

$$\begin{cases} \frac{\partial \Phi}{\partial a} = 2 \sum_{i=1}^n \left[a + c \cos \frac{2\pi}{N} x_i + d \sin \frac{2\pi}{N} x_i - y_i \right] = 0 \\ \frac{\partial \Phi}{\partial c} = 2 \sum_{i=1}^n \left[a + c \cos \frac{2\pi}{N} x_i + d \sin \frac{2\pi}{N} x_i - y_i \right] \cos \frac{2\pi}{N} x_i = 0 \\ \frac{\partial \Phi}{\partial d} = 2 \sum_{i=1}^n \left[a + c \cos \frac{2\pi}{N} x_i + d \sin \frac{2\pi}{N} x_i - y_i \right] \sin \frac{2\pi}{N} x_i = 0 \end{cases} \quad (3)$$

Систему уравнений (3) можно записать в виде

$$\begin{cases} na + c \sum_{i=1}^n \cos \frac{2\pi}{N} x_i + d \sum_{i=1}^n \sin \frac{2\pi}{N} x_i = \sum_{i=1}^n y_i \\ a \sum_{i=1}^n \cos \frac{2\pi}{N} x_i + c \sum_{i=1}^n \cos^2 \frac{2\pi}{N} x_i + d \sum_{i=1}^n \sin \frac{2\pi}{N} x_i \cos \frac{2\pi}{N} x_i = \sum_{i=1}^n y_i \cos \frac{2\pi}{N} x_i \\ a \sum_{i=1}^n \sin \frac{2\pi}{N} x_i + c \sum_{i=1}^n \cos \frac{2\pi}{N} x_i \sin \frac{2\pi}{N} x_i + d \sum_{i=1}^n \sin^2 \frac{2\pi}{N} x_i = \sum_{i=1}^n y_i \sin \frac{2\pi}{N} x_i \end{cases} \quad (4)$$

Возможны два случая: 1) N не является целым числом, тогда параметры a, c, d находится решением систему уравнений (4). 2) N целое положительное число. Тогда найдется такое положительное число m , что $n = mN$.

Если $x_i = i(i = 1, 2, 3, \dots)$, то справедливы тождества

$$\sum_{i=1}^n \cos \frac{2\pi}{N} x_i = 0; \quad \sum_{i=1}^n \sin^2 \frac{2\pi}{N} x_i = \frac{n}{2}; \quad \sum_{i=1}^n \sin \frac{2\pi}{N} x_i = 0;$$

$$\sum_{i=1}^n \cos^2 \frac{2\pi}{N} x_i = 0; \quad \sum_{i=1}^n \sin \frac{2\pi}{N} x_i \cos \frac{2\pi}{N} x_i = 0$$

На основании этих тождеств система (4) принимает вид

$$\left\{ \begin{array}{l} na + 0 \cdot c + 0d = \sum_{i=1}^n y_i \\ 0 \cdot a + \frac{n}{2} \cdot c + 0 \cdot d = \sum_{i=1}^n y_i \cos \frac{2\pi}{N} x_i \\ 0 \cdot a + 0 \cdot c + \frac{n}{2} d = \sum_{i=1}^n y_i \sin \frac{2\pi}{N} x_i \end{array} \right. \quad (5)$$

Решая систему (5) находим

$$a = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i, c = \frac{2}{n} \sum_{i=1}^n y_i \cos \frac{2\pi}{N} x_i, d = \frac{2}{n} \sum_{i=1}^n y_i \sin \frac{2\pi}{N} x_i$$

В качестве примера рассмотрим статистические показатели розничный торговли фирмы за один год (млн.долл.)

i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
y_i	70	82	85	91	105	125	98	89	77	82	75	68

Вычисление будем вести тремя знаками после запятой.

Решение. Составим расчетную таблицу полагая $n = 12, N = 12$.

i	x_i	y_i	$\cos \frac{\pi}{6} x_i$	$y_i \cos \frac{\pi}{6} x_i$	$\sin \frac{\pi}{6} x_i$	$y_i \sin \frac{\pi}{6} x_i$
1	1	70	0.866	60.620	0.500	35.000
2	2	82	0.500	41.000	0.866	71.012
3	3	85	0.000	0.000	1.000	85.000
4	4	91	-0.500	-45.500	0.866	78.806
5	5	105	-0.866	-86.600	0.500	50.000
6	6	105	-1.000	-105.000	0.000	0.000
7	7	98	-0.866	-84.868	-0.500	-49.000
8	8	89	-0.500	-44.500	-0.866	-77.074
9	9	77	0.000	0.000	-1.000	-77.000
10	10	82	0.500	41.000	-0.866	-71.012
11	11	75	0.866	64.950	-0.500	-37.500
12	12	68	1.000	68.000	0.000	0.000
Σ	1022			-90.898		8.232
	$a = \frac{102}{12} = 8.5$			$c = -\frac{90.898}{12} = -7.575$		$d = \frac{8.232}{12} = 0.686$

В результате получим циклически прогнозирующую функцию вида

$$y^0 = 85,167 - 7,575 \cos \frac{\pi}{6} x + 0,686 \frac{\pi}{6} x \quad (6)$$

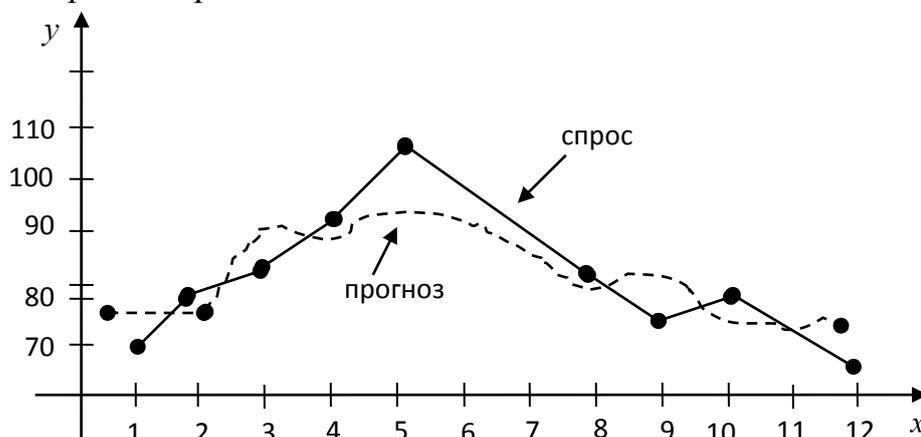
Составим контрольную таблицу

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
y_i	70	82	85	91	100	105	98	89	77	82	75	68
y_i^0	78.95	81.974	85.853	89.548	92.070	92.742	91.384	88.360	84.481	80.786	78.264	71.59
$y_i - y_i^0$	-8.950	-0.026	-0.853	1.452	7.930	12.258	6.616	0.640	7.481	1.214	-3.264	9.59

Погрешность вычисления находим согласно формуле

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{12} (y_i - y_i^0)^2}{12 - 3}} = \sqrt{\frac{500.400}{9}} = \sqrt{55.60} = 7.457 \quad (7)$$

Построим чертеж:



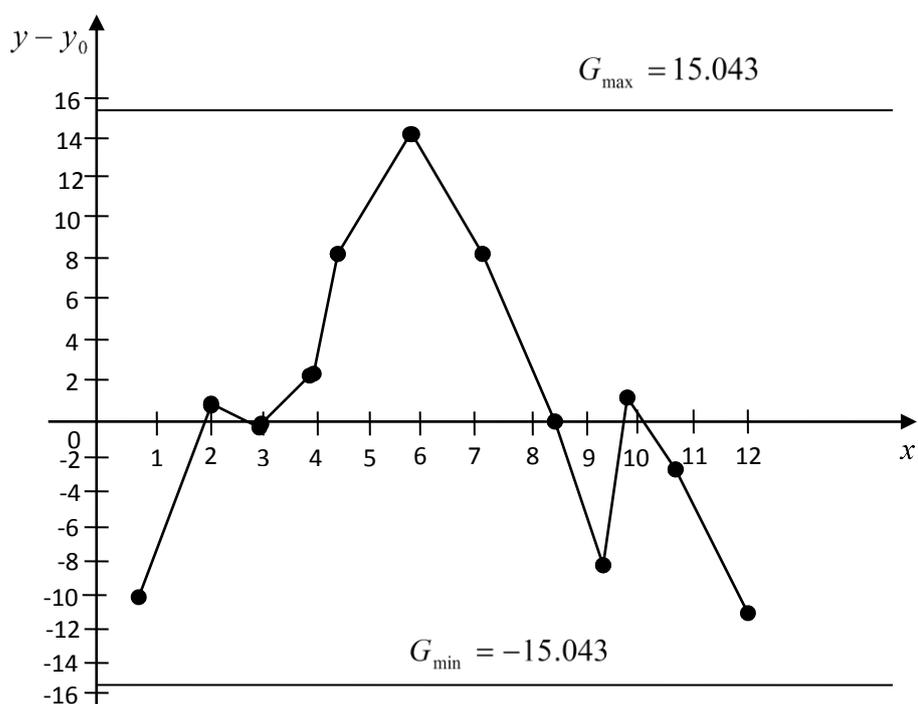
Согласно формуле (7) следует, что стандартное отклонение, характеризующее погрешность прогноза, равняется 7.457 ед. Это отклонение не гарантирует пригодность прогноза (6) для характеристики уровня спроса, так как по абсолютной величине разность $y_i - y_i^0$ для x_1, x_5, x_9, x_{12} превышает 7.457 ед.. Для определения пригодности прогноза (6), построим карты контроля, вычислив его верхние и нижние границы согласно формуле работы [1].

$$G_{\max} = +2.66 \sum_{i=1}^{12} \frac{(y_i - y_{i-1}) - (y_i^0 - y_{i-1}^0)}{12 - 1} = +2.66 \cdot \frac{62.206}{11} = 15.043$$

$$G_{\min} = -2.66 \sum_{i=1}^{12} \frac{(y_i - y_{i-1}) - (y_i^0 - y_{i-1}^0)}{12 - 1} = -2.66 \cdot \frac{62.206}{11} = -15.043$$

Для x_1, x_5, x_9, x_{12} превышает 7.457 ед.. Для определения пригодности прогноза (6), построим карты контроля, вычислив его верхние и нижние границы согласно формуле работы [1].

Построим карту контроля



Из этой диаграммы следует, что нет точки вне контрольной зоны. Следовательно, прогнозирующая функция (6) может быть использована для характеристики уровня спроса. Несмотря на это, характер расположения точек внутри зоны контролируемости вызывает беспокойство, ибо точки с номерами 1, 6, 12 находятся вблизи контрольной границы.

Литература

1. Дж. Бигель . Управление производством. Издательство Мир, - М: 1973.
2. Эндрю Ф.Сигел. Практическая бизнес-статистика. Пер. с англ. –М.: Издательский дом «Вильямс», - 2002.
3. Ю.П.Грачев. Математические методы планирования экспериментов. – М.: Издательство «Пищевая промышленность»,-1979г.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ*Аннотация*

Система ценностей для современного молодого человека является определенным фундаментом в построении его тактики отношения к миру. В содержание статье анализируются категория ценности молодежи с различного уровня, как общественного их потребности к саморазвитию

Summary

The value system for the modern young man is a certain base in creation of its tactics of the relation to the world. In content to article are analyzed category of value of youth from various level as public their requirements to self-development

На протяжении всего существования общества, проблема идентификации студенческой молодежи в системе ценностей, её структура и динамика остается актуальной. Эта проблема обретает особую значимость в ситуации переходного периода и реконструкции постсоветских государств, в условиях социально — экономических и духовно — культурных изменений, сопровождающихся всесторонней переоценкой политических и экономических ценностей. Возникновение новых ценностных ориентаций и девальвация прежних затронули в большей степени студенческую молодежь, из-за её восприимчивости и высокой социальной мобильности.

Особое значение приобретают процессы захватывающие ценностное сознание студенческой молодежи, так как именно они представляют собой ближайшее будущее нашего общества. Тем более, идентификация студенческой молодежи в системе ценностей важна в отношении потенциальной интеллектуальной, политической, экономической, культурной элиты общества. Формирование нового ценностного сознания связанного с переменами в обществе объясняет необходимость, соединения в себе лучших культурно-исторических традиций духовности и гуманизма с новым мышлением, в связи с процессами глобализации, охватившими экономическую, политическую, информационную, культурную сферу социальной жизни.

Система ценностей для современного молодого человека является определенным фундаментом в построении его тактики отношения к миру. Ценностный мир каждого человека необъятен, но именно ценностные ориентации составляют основу формирования симпатий и антипатий, а в конечном счете общественного сознания людей.

Ценности — это общепринятые представления людей относительно целей и путей их достижения, которые предписывают им определенные социально-принятые способы поведения. Они являются основой всех нравственных

принципов. Индивидуальная система социальных ценностей устанавливается в каждом общественном строе. В процессе первичной социализации личности происходит осознание и усвоение ценностей. В дальнейшем они остаются относительно стабильными, изменяясь лишь в кризисные периоды жизни человека и его социальной среды. Ценностные ориентации определяют социальное поведение молодого человека в повседневной деятельности. Выполняя интегративную роль в обществе, они образуют тем самым тот устойчивый остов общественной системы. Выделяют индивидуальные ценности — ограничивающие поведение индивида в повседневной жизни; и общественные ценности — ценностные приоритеты индивида относительно развития общества.

В любой сфере деятельности «сквозные» ценности являются центральными. К таким ценностям можно отнести: трудолюбие, лояльность, доброту, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, человечность. Именно падение значимости таких ценностей в тот или иной период формирования как конкретной личности, так и в историческом развитии общества всегда вызывает серьезные последствия.

На современном этапе развития общества, когда жизнь чрезвычайно динамична и многогранна, важно отметить ценности, которыми руководствуются молодые люди и которые во многом определяют обыденное сознание и повседневные представления о настоящем и будущем вступающих в жизнь поколений. Ради чего живут сегодня молодые люди? Какие ценности претерпевают изменения, а какие нерушимы?

В литературе посвященной классификации ценностей, существует деление на ценности жизни и культуры. «Различие между жизнью и культурой очевидно. Жизнь человеку дана природой, культура же создается людьми. Ценности культуры делятся на материальные и духовные. Именно разработка теории ценностей жизни позволит ответить на многие вопросы воспитательного характера: о смысле жизни, ее подлинных и ложных ценностях, о жизненном оптимизме, в чем состоит действительное счастье человека и т. д.» [2, с. 12]. Социальный статус и самочувствие современной молодежи формируют мировоззренческие, политические, нравственные правовые и художественно-эстетические ценностные ориентации нашего будущего.

Сегодня как никогда полно можно выявить противостояние ценностей в массовом сознании жизни общества. Подрастающее поколение проходит свое становление в условиях формирования новых социальных ценностей и изменении многих старых отношений. Отсюда появление депрессии и пессимизма, неверие в себя и свое будущее. Возникает вопрос: жить в прошлом, слушая рассказы старших о «прекрасном времени, когда якобы успешно решались все проблемы»; агрессивно вести себя по отношению ко всем нововведениям; уйти в «никуда» нежели найти «путь к богу»; или с помощью собственной активности добиться успеха в жизни [1, с. 9].

Общество, стремящееся получить от жизни только материальное благополучие и обогащение не может воспитать здоровую ценностную

культуру и сформировать жизненные потребности у молодежи. Так, в постсоветских государствах все больше появляется мест для возможностей финансового самоутверждения, где не требуют высокий уровень образования и практики, но готовы заплатить большие деньги. Хотя подобная работа не дает ощущения настоящего успеха, формирует ощущение духовной пустоты и бессмысленности жизни, для многих молодых людей это кажется привлекательным. Однако не стоит забывать, что цель отличается от потребности и от интереса. Без потребностей и интересов не было бы ценностей, но потребности и интересы сами по себе ценностями не являются. Голод и жажда — вовсе не ценности, это — страдания. Ценностями оказываются хлеб и вода, т. е. вещества, которые удовлетворяют, погашают эти страдания.

Этим объясняется острая необходимость показать настоящее положение дел, а не «приукрашенную» действительность, без на острейшие социальных проблемы человечества: безработицу, пьянство и наркоманию, проституцию, суицид и т. д. Если изучить чем живет сегодня молодежь и на какие ценностные ориентации опираются то можно судить о культуре, гуманистическом потенциале, перспективах развития общества, о том, какие перемены ожидаются обществом в будущем.

Нами было проведено социологическое исследование, цель которого состояла в следующем: определить состав и иерархию наиболее распространенных в сознании студенческой молодежи фундаментальных ценностей. Респондентами выступали студенты в возрасте от 17 до 23 лет (всего опрошено 40 человек). Анализировались только индивидуальные ценности, которые молодежь ставит перед собой. Для этого мы составили блок вопросов, относящийся к повседневной жизни студентов, и представляющий различные ценностные ориентиры всей молодежи.

Респондентам было необходимо определить значимость каждого ценностного ориентира по шкале приоритетности: «самое значимая», «значимая в определенных ситуациях», «не представляет ценностной значимости», «категорическое отрицание ценностной значимости».

Результаты опроса показали, что одной из главных жизненных ориентаций студентов становится обретение смысла жизни — 38 %; 22 % высказались за то, чтобы активно реализовывать себя, а не плыть по течению и стремление стать хозяином своей жизни; 18 % признались, что очень важно быть хозяином своей собственной жизни и обрести независимость от других — 12 %.

В тоже время большинство также считают, что не следует отказываться от получения жизненных удовольствий — 11%; значимость материальных благ, стремление к материальному успеху признают 9% опрошенных студентов.

И только 7 % в качестве приоритетной ценности определяют выполнение своих обязательств, утверждая позицию ответственного отношения к своим действиям. А заботу об обездоленных и важность служения другим людям считают своей моральной ответственностью лишь 3% респондентов. Здесь проявляются эгоистические установки: молодые люди, больше думают о себе и

в меньшей степени о благе общества, причем у девушек это все проявляется в меньшей степени.

Результаты проведенного опроса показали, прежде всего, сложную ситуацию неудовлетворенности тем, как в современных условиях складывается жизнь молодых людей. На вопрос: «Удовлетворены ли Вы полностью тем, что смогли достигнуть на данном этапе»: «положительно» ответили — 27%, «частично» — 39 %, «полностью не удовлетворены достигнутым» — 14 %. Такая разница в степени удовлетворенности обусловлена обширным рядом причин, но большинство связывают ее с отсутствием денег. Полностью довольны своим финансовым положением только 6 % опрошенных студентов; 22 % удовлетворены в целом; неудовлетворены своим финансовым положением 72%. Аналогичная ситуация складывается с уровнем удовлетворенности жилищными условиями. Безусловно, студенческие годы во многих отношениях очень привлекательны, да и потребности велики, но их удовлетворение требует материальных затрат, а формы социальной поддержки студенчества не развиты. Тем не менее, именно фактор удовлетворенности, как складывается жизнь, составляет основу формирования настроений и установок и, в конечном счете, и всей системы социальных ценностей.

Стремление быть ближе к моде и к «красивой» жизни овладевает сознанием молодежи и приобретает массовый характер. Теряет прежнюю значимость, и ценность классическая культура, становясь неактуальной и чуждой. Потребительские ориентации становятся приоритетными в ценностных ориентациях студенческой молодежи. Так результаты исследования свидетельствуют, что 63% проводят время свое свободное у телевизора или в компании с друзьями, слушая главным образом развлекательную музыку. В тоже время 26 % студентов предпочитают расходовать свое время на посещение студий, кружков, 4 % — на самообразование и 7 % — занятия спортом. Это дает четкое представление о наличии проблемы культурной идентификации молодежи, усилению процессов стандартизации культурного потребления и досугового поведения, пассивно-потребительского отношения к культуре.

Система ценностных ориентаций, выступает отражением отношения студенчества к окружающей действительности, индикатором стабильности общества, являясь так же частью духовной сферы, проявлением социального творчества. Эффективность социально-культурного воспитания студенчества, динамика социально-политических преобразований полностью зависит от того насколько сформирована система ценностных ориентаций под влиянием политических, экономических и культурных институтов. Необходимы существенные изменения в концепции и в механизме реализации государственной политики в области молодежной культуры.

Воспитание ценностных качеств у студенческой молодежи как одно из направлений формирования духовного мира личности — процесс, полностью зависящий как от духовного богатства личности, так и от многообразия ее социальных связей и отношений, а также самого характера отношений, господствующих в обществе. В реализации основной задачи — глубокого

преобразования всех сфер жизни общества, ускорения научно-технического прогресса страны, совершенствования механизмов управления общественными отношениями — предполагается значительная перестройка всей педагогической работы в соответствии с новыми важнейшими требованиями к уровню сознательности и организованности, образования и культуры. Это связано, прежде всего, с совершенствованием процесса формирования личности, которая была бы способна по своим профессиональным качествам, мировоззренческим установкам и ценностным ориентациям активно участвовать в решении назревших проблем нашего общественного развития.

Литература

1. Сересова У.И Трансформации социальной работы как профессии: взгляд через призму мотивации молодых специалистов // Журнал исследований социальной политики. 2008. Т. 5. № 1.
2. Шульга Е.Н. Философия сознания: методологические инварианты исследования. / Шульга Е.Н — М., 2008. — С. 76.

УДК 338:91

У. Ш. Якубов, Н.С. Аманбаев, З.К. Усманов, Б. Жураев
Университет «Сырдария» Южно – Казахстанская область
Абдусаматов А.Х.
сотрудник «Давр» банк

ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

This article discusses the theoretical basis of placement of manpower. Under the authority of the author claims previously developed by demographer's domestic unique "social demographic stereotype" and "high birth rate preserving the bulk of the indigenous population" does not lose its scientific legitimacy and remains the main factor in the development of demographic processes in the Middle Asia and Kazakhstan. When carrying out the comparative analysis of the theoretical study of materials it has been used historical method, systematization and classification of geographic information. In the results and discussion the author determines the presence of a permanent factor or combination of factors (healthy parents, increase the level of female employment in the production, the temporary county one of the parents in other countries, social, environmental, psychosocial, medical and other factors) influencing the slow decline fertility. As a result, the author revealed a number of factors affecting the demographic processes such as migration, labor provision regulation, unemployment and environmental problems.

Keywords: birth rate, fertility decline, population reproduction, factors of demographic processes, maintenance, employment, unemployment, environmental problems

Введение. Средняя Азия и Казахстан отличается среди стран СНГ – большим человеческим потенциалом и своеобразным воспроизводством населения. Ежегодный рост трудовых ресурсов составляет 600-800 тысяч человек.

Еще в восьмидесятых годах прошлого века отечественные авторы дали свои оценки на изменение демографических процессов. В отличие от некоторых авторов О. Ата-Мирзаев, Б. Гольдфарб, учитывая «социально демографический стереотип» убеждают «сохранение высокого уровня рождаемости основной массы коренного населения» [1]. Эти факторы в свою очередь, играют ключевую роль социально-экономического развития в странах Средней Азии и Казахстана. Уровень безработицы изменяется во времени и неодинаков в разных странах. Она зависит от уровня развития экономики страны, характеризует в определенной степени уровень жизни населения и является одним из важных социально-экономических показателей. Также как по всему миру в странах Центральной Азии тоже возникают безработицы. Особенно в сельской местности на основе трудовых вопросов - работа, и к работникам низкий уровень спроса. При этом можно сказать, процессы трудоустройства среди Центрально Азиатских стран, Казахстане более стабильно. Эти позитивные сдвиги являются результатом последовательно реализуемой в регионе принятых мер совершенствования, размещения производительных сил по территории с учётом обеспечения занятости и выравнивания уровней социально-экономического развития областей или вилайатов, оптимизации сочетания отраслевого и территориального принципов управления, особенностей демографической ситуации и миграционной подвижности населения.

Методы исследования. При подготовке статьи внедрены основные методы экономической географии и статистики. В условиях переходного этапа от плановой экономики к рыночной, очень сложно было исследователям получать сформированные источники информации. Анализированы собранные материалы со стороны автора статистические данные, а также экологические и гидрологические карты. Проведено сравнительный анализ теоретических материалов. Применены исторический метод, с использованием способов систематизации и классификации географической информации.

Результаты и обсуждение. В международной статистике трудоспособным принято считать население в возрасте от 15 до 65 лет. На практике во многих странах мира используется понятие «рабочая сила» — все работающие (экономически активное население) и те, кто имеет желание работать (зарегистрированные на бирже труда безработные). Из-за неопределенности статуса безработного и сложности расчетов для сельской местности понятие «рабочая сила» не полностью соответствует своему значению, поэтому используют более конкретное — трудовые ресурсы. К

трудовым ресурсам относятся все люди, достигшие трудоспособного возраста (кроме инвалидов), и работающие, в возрасте старше и моложе определенного возрастного барьера.

Формирование рабочей силы на новых промышленных объектах происходит также за счет внутри межотраслевого перераспределения. Иногда, специалисты не находят достойные рабочие места. Тут основным фактором является малоодоходность или периодичность рабочих мест. Особенно, в сельскохозяйственных работах рабочие могут работать только в вегетационном периоде. А также, происходит маятниковая миграция трудовых ресурсов или специалистов внутри региона. Требуется четкая система координации трудового миграционного потока, учитывая сущность ситуации трудоустройства региона. И законы, международные соглашения должны быть гибкими. В условиях, рыночной экономики и глобальной миграции населения эти процессы являются самыми важными при регулировании трудоустройства. Тут еще предстоит учитывать что, страны Центральной Азии в недавней истории пережили более стабильной адаптации трудоустройства.

В большинстве случаев, новые рабочие места развиваются в промышленных, финансовых, строительных сферах и при этом сельскохозяйственное производство менее зависимо или не причастен к его формированию. Это означает, что, в сельской местности мало рабочих мест. Промышленные рабочие места формируются в сельской местности на основе переработки сезонного сырья это приводит к искусственному решению проблемы и к интенсификации миграционных процессов в регионе. Основная часть трудовых ресурсов региона выезжает нелегально в Казахстан и Россию. Во многих случаях мы это относим современному перемещению рабочих сил, которое происходит в мире и забываем о процессах адаптации, потому что в этих странах недавнем прошлом были очень простые подходы к переизменению своих рабочих мест и забывали людские факторы. Им нужны работа с хорошей зарплатой, условиями и социальной безопасностью, кто этих условий предлагает они готовы изменить свое рабочее место.

По статистике ООН трудоспособный контингент составляет приблизительно 65% населения мира. Часть трудовых ресурсов, непосредственно привлеченная в общественное производство на данное время, составляет экономически активное (занятое) население. На него приходится в мире почти 3/4 трудовых ресурсов. Не задействованная в общественном производстве часть трудовых ресурсов относится к безработным. Безработица охватывает, прежде всего, специализированные районы, являющиеся наиболее чувствительными в кризисных ситуациях. Чем разнообразнее сферы приложения труда, тем меньше риск безработицы.

Структура занятости отражает структуру хозяйства страны, уровень развития отдельных отраслей, особенности структуры промышленности составляет 25-40%, а количество занятых в сельском хозяйстве постоянно уменьшается. Можно сказать это происходит фактически по всему миру. Потому что настоящее время сельское хозяйство более наукоемкой и более

жизненно важной отраслью, чем прежние времена, и оно создает самые необходимые условия жизни.

В то же время до 50% и более возрастает количество занятых в обслуживании, где представлены не только такие традиционные виды деятельности, как торговля, образование, здравоохранение и отдых, но и финансово-банковская информационная и прочие виды деятельности. В развивающихся странах около половины населения занята в аграрном секторе экономики. Доля занятых в промышленности здесь не превышает 15%. Значительный процент составляют занятые в сфере обслуживания, преимущественно в торговле и сфере бытовых услуг. В пост социалистических странах основная часть населения занята в материальном производстве (почти 40% — в промышленности и 20% — в сельском хозяйстве). На отрасли обслуживания приходится около 30%, причем 2/3 из них заняты в образовании, здравоохранении, культуре. Таким образом, прослеживается закономерная связь между структурой занятости, структурой производства и типом страны.

Для стран Центральной Азии сельское хозяйство на сегодняшний день и в будущем остается важным отраслям хозяйствование. Но, проблемы опустынивания, засоление и маловодие остаётся характерным для этих стран. К водным ресурсам относят все пригодные для использования поверхностные и подземные воды Земли. Вода необходима для поддержания органической жизни на Земле, существования человека, его хозяйственной деятельности. Водный фактор оказывает большое влияние на размещение общественного производства. К водоемким отраслям с ориентацией на крупные источники водоснабжения относятся многие отрасли промышленности и земледелие. Водные ресурсы — исключительно важный фактор не только для явно водоемких производств, но и для развития городов, удовлетворения бытовых потребностей населения.

Земледелие без полива возможно только в северных (лесостепных и степных), предгорных и горных районах республики. Огромные пространства Западного, Центрального и Южного Казахстана, занятые полупустынями и пустынями (60% территории республики), из-за острого недостатка атмосферной влаги могут быть использованы лишь под пастбища. Природное маловодье негативно воздействует не только на сельскохозяйственное производство, но и восполнению ресурсов подземных вод месторождений предгорий и равнин. В этом аспекте особое место занимает водообеспечение мелких населённых пунктов, расположенных в труднодоступных районах.

За годы независимости численность населения Центральной Азии выросла значительно. В отличие от многих стран СНГ численность населения Центрально Азиатских стран постоянно повышается. Вместе с тем в демографической ситуации Центральной Азии отчетливо проявляется снижение среднегодовых темпов роста численности населения страны, которое происходило как за счет миграционного оттока, так и за счет снижения показателей естественного движения населения.

Известный русский демограф А.Г. Вишневецкий написал что: ...«ни теоретический анализ, ни изучение всемирного и отечественного опыта, ни

конкретные исследования демографических тенденций в Средней Азии и других регионах с высокой рождаемостью не даёт оснований для подобного взгляда на будущее рождаемости в этих регионах. Высокая рождаемость – не национальная особенность, в мире нет народа, у которого в прошлом не было бы традиций высокой рождаемости. Но когда историческое развитие лишает этих традиции объективной основы, они могут сохраняться некоторое время лишь в силу инерции. Как долго будет действовать такая инерция, зависит от многих особенностей места и времени, но все же зависит не настолько, чтобы инерция прошлого оказалась сильнее требований настоящего» [2].

Настоящее время динамика коэффициентов рождаемости в Средней Азии обнаруживает новые тенденции. Она указывает на наличие постоянного действующего фактора или совокупность факторов (здоровье родителей, повышения уровня занятости женщин в производстве, временный отъезд один из родителей в другие страны, социально-экологические, психосоциальное, медицинские и другие факторы) оказывающих влияние на медленное снижение рождаемости. Следовательно, можно сказать, что демографические процессы оказывает существенное влияние на формирование здорового образа жизни.

В Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года среди основных приоритетов по миграции указывается, что на необходимость «привлечения иммигрантов в Российскую Федерацию, в первую очередь, из государств-участников СНГ». Мигранты из Средней Азии более адаптированные и страны региона имеют исторические миграционные тенденции с Россией. Основная часть мигрантов говорит на русском языке, потому что русский язык является приемлемыми для отношения и слабо знающие тоже быстро осваивают русский язык, они на родине проходят русский язык.

Основные потоки трудовой миграции направлены в Россию из трех государств: Узбекистана, Кыргызстана и Таджикистана. По оценкам демографов, в начале 2006 года в России находилось от 2 до 3,5 миллион, а в 2012 годах составил около 5 миллионов трудовых мигрантов из стран Средней Азии.

В этом случае для региона характерно своеобразное наблюдение воспроизводство населения и миграции трудовых ресурсов. У нас не будет миграционной кризис, в том числе национальной и религиозных проблемы, которая наблюдается сейчас в Европе, потому что мы пережили процесс адаптации в недавней истории. Но воспроизводства населения и передвижения трудовых ресурсов остаётся важным объектом исследования.

Структура занятости закономерно отражает структуру хозяйства страны, уровень развития отдельных отраслей, особенности структуры промышленности составляет 25-40%, а количество занятых в сельском хозяйстве постоянно уменьшается. Можно сказать, это происходит фактически по всему миру. Потому что настоящее время сельское хозяйство стало более наукоёмкой и более жизненно важной отраслью, чем прежние времена, и оно создает самое необходимое условие жизни.

Например, в Казахстане для обеспечения продовольственной безопасности важную роль играют следующие районы производственной специализации сельского хозяйства:

✓ области лесостепного и степного Казахстана — основной район зернового хозяйства. В сочетании с зерновыми (яровая пшеница, просо) выращивают подсолнечник и кормовые культуры, разводят крупный рогатый скот мясо-молочного направления;

✓ области полупустынного и пустынного Казахстана — район пастбищного животноводства — овцеводства, верблюдоводства, коневодства;

✓ области предгорного Казахстана (долины рек Сырдарья, Таласа, Чу, Или) - районы орошаемого земледелия - рисосеяния, производства хлопка, табака, сахарной свеклы и других технических культур, садоводства и виноградарства.

Также, ведущий в экономике Узбекистана — агропромышленное хозяйство. Главное звено сельского хозяйства — хлопководство, с которым прямо или косвенно связано развитие многих других отраслей в республике. Хлопчатник занимает большую часть посевной площади. Его выращивают на орошаемых землях Каракалпакии и Хорезмской области (низовье Амударьи), Ферганской долины, Зеравшанского и др. оазисов. В этих же районах возделывают рис, джут, табак, тутовое дерево, кормовые (люцерна) и бахчевые культуры, занимаются садоводством и виноградарством, шелководством, разведением скота молочного направления.

Но, сельское хозяйство Киргизии немного отличается. Специализация горных районов:

✓ пастбищное животноводство (разводят овец, лошадей и крупный рогатый скот мясо-молочного направления);

✓ главные земледельческие районы республики (Чуйская, Таласская, Ферганская долина и Иссык-кульская котловина) — производство технических (сахарная свекла, табак, хлопчатник, лекарственный мак) и зерновых (озимая пшеница, рис, кукуруза) культур, садоводство и виноградарство, скотоводство молочно-мясного направления.

Если учитывать выше сказанное для развития экономики сельское хозяйство имеет ключевую роль. Занятость в этой сфере очень важна в размещении трудовых ресурсов.

В то же время возрастает количество занятые в сфере обслуживания, где представлены не только такие традиционные виды деятельности, как торговля, образование, здравоохранение и отдых, но и финансово-банковская информационная и прочие виды деятельности. В развивающихся странах около половины населения занято в аграрном секторе экономики.

Мелица Даниель и Петер Хенриост, рассматривая связь роста народонаселения и экологических проблем, выделяет пять аспектов этой проблемы:

1. Исчерпывание невозобновляемых природных ресурсов;
2. Ослабление способностей к возобновлению таких природных ресурсов Земли, как почва, вода, лес, в результате воздействия на них человека;

3. Загрязнение окружающей среды. Как правило, это рассматривается в связи с растущими требованиями потребления и повышением уровня индустриализации. В то же время интенсивность загрязнения окружающей среды тесно связана с плотностью населения. В больших городах уровень загрязнения воды и воздуха уже сейчас во многих случаях опасен для здоровья;

4. Проблема перенаселения, достижение некоторого высокого уровня плотностью населения, с которым ученые связывают изменения в психическом, поведении людей: проявление жестокости, агрессивности и другие.

5. Влияние роста численности населения на снижение уровня жизни [3].

Особую тревогу в Центральной Азии вызывают процессы опустынивания. Оно проявляется не только в территориальном росте, но и в изменении степени биологической продуктивности. «Аральский кризис» - одно из самых крупных экологических и гуманитарных катастроф в истории человечества, под его воздействием которой оказалось около 35 млн. человек, проживающих в бассейне моря. Критическая экологическая ситуация в Приаралье оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье населения всего региона, особенно Республики Каракалпакстан и Хорезмской области Республике Узбекистана.

В последние годы отмечается интенсивное нарастание негативных тенденций, воздействующих на состояние здоровья населения под влиянием комплекса факторов окружающей среды. Особенно, существенно возросло воздействие социально экологических факторов на людность сельской местности, то есть на размещение сельского населения и трудовых ресурсов.

В среднем и нижнем течении реки Амударьи воды сильно загрязнены пестицидами. Развитие орошения средние течение Амударьи и Сырдарьи (Южно Казахстанский область) осуществляется за счет хвостовых сбросов воды по несовершенным оросительным системам. В результате на орошаемые земли она подаётся несвоевременно, плановое водопользование и вододелиение в соответствии с установленными лимитами нарушается, часть воды перехватывается. Несоввершенство существующие подачи воды, непроизводительные её сбросы в межреспубликанские коллекторы обуславливают огромные потери в регионе, подтопление и, в конечном счёте, засоление почвы. Особенно когда возникают маловодные годы, тогда резко сокращается поверхностный сток, высыхают родники, пересыхают естественные и искусственные водоёмы. В этом случае большое значение имеют подземные воды, которые в некоторых районах региона являются единственными источниками водоснабжения. В обрабатываемой зоне региона в маловодные годы ощущается острый дефицит в поливной воде. В тоже время здесь имеются крупные месторождения подземных вод, которые можно использовать на эти цели с одновременным получением мелиоративного эффекта.

Однако, эти факторы влияют на динамику миграционного процесса населения. В целом из зоны Аральского кризиса (Республики Каракалпакстан, Казахстан, в том числе Кызыл Ордынская область), почти до 75 тысяч человек выехали из региона. Население Средней Азии в основной своей массе проживает в сельской местности, отсюда низкий уровень урбанизации. В

процессы воспроизводства населения влияет как основные факторы: здоровье родителей, миграции, социально-экологические, психосоциальное, медицинские и ряд других факторов играют важнейшую роль.

Таким образом, в силу своеобразия физико-географического расположения и природных факторов в рассматриваемом регионе возникли ряд сложных региональных экологических и демографических проблем, требующих регионального рассмотрения и решения задач.

Выводы: На сегодняшний день обеспечение качества питьевой воды или проблемы качества орошаемых вод имеет региональный характер. Каждое государство региона определяет свои национальные интересы и социально-экономического развития, изменения отношения к проблемам окружающей среды, должны осознать необходимость ориентации на принципы международного водного права. Центральные Азиатские государства всегда жили в добром соседстве, друг другу притягивали руки, в настоящее время необходимо сохранение стабильности в управлении водными ресурсами и международной координации трудоустройства трудовых ресурсов.

Литературы

1. Ата-Мирзаев О., Гольдфарб Б. Перспективы воспроизводства населения Средней Азии. В: «Наше будущее глазами демографа». М., 1979, с.113

2. Вишневецкий А.Г. Воспроизводства населения и общество. История, современность, взгляд в будущее. М., 1982, с.214

3. Ethical issues of population growth: Culture, economic and international assistance/ Ed. By Callahan D., Clark P. C.-№ V.: Zrvigtion publ. 1981.-360 p.

References

1. Ata-Mirzaev A., B. Goldfarb prospects reproduction of population of Central Asia. Q: "Our future demographer eyes." Moscow, 1979, p.1132.

2. Vishnevsky AG Reproduction of the population and society. Histories, present, look to the future. M., 1982, p.214

3. Ethical issues of population growth: Culture, economic and international assistance/ Ed. By Callahan D., Clark P. C.-№ V.: Zrvigtion publ. 1981.-360 p.

ИННОВАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Innovative and Educational technologies in training in foreign languages

В данной статье автор рассматривает использование инновационных и образовательных технологий на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: инновационные, образовательные, технологии, Интернет, аутентичные видеокурсы, мультимедийные учебные пособия, компьютерные презентации.

In this article the author considers using of innovative and educational technologies at the lessons of a foreign language.

Keywords: innovative, educational, technologies, Internet, authentic videocourses, Multimedia education guidances, computer presentations.

Актуальность. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс взаимосвязано с совершенствованием содержания и методов образования в процессе обучения иностранным языкам применительно к потребностям современной жизни. Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, в центре внимания – студент, его личность. Поэтому основная цель современного преподавателя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности студентов, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Использование новейших информационных технологий на занятиях иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность студентов, позволяет применить личностно-ориентированную интерактивную образовательную технологию, способствует преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения, даёт возможность избежать субъективной оценки и повышает эффективность обучения и качество образования. Применение мультимедийных технологий хорошо сочетается с технологией развивающего обучения, а также с проблемным и дифференцированным обучением.

Приоритетными направлениями в обучении иностранным языкам являются коммуникативность, интерактивность, аутентичность, изучение языка в культурном контексте, которые развивают межкультурную компетенцию. Конечной целью обучения иностранным языкам является свободное ориентирование в иноязычной среде и этому в большой степени способствуют новые мультимедийные инновации, которые определяются как «информационные технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, графика, анимация и др.), реализующие интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации».

В процессе обучения иностранному языку применяются разнообразные цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации в Power Point, On-line тесты, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы, которые мотивируют и нацеливают на успешные результаты. Преимущества применения информационных технологий по сравнению с традиционными методами выражаются в сочетании аудио- и видеонаглядности, возможности использования интерактивной доски, обеспечении эффективности восприятия и запоминания учебного материала, экономии учебного времени.

Программы Power Point и Microsoft Office позволяют создавать качественные учебные материалы для реализации конкретных учебных задач наряду с обучающими отечественными и аутентичными компьютерными программами, и электронными учебными пособиями.

Предмет исследования. Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета.

Интернет-технологии играют позитивную роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, т.к. эффективное изучение иностранного языка строится на работе с аутентичными аудио-, видео- и печатными материалами.

Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий (информационных), экономики, PR-технологий, это усиливает мотивацию студентов, желающих изучить английский как основной язык межгосударственного общения, научных исследований.

Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков С.Г. Тер-Минасова отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более функционально: «Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства»

Для реализации задач коммуникативного подхода к обучению иностранному языку недостаточно владеть лексикой, грамматикой, фонетикой, необходимо располагать лингвострановедческими и паралингвистическими средствами языка. К ним относятся реалии стран изучаемого языка, а также различные коммуникативные движения (жесты, мимика и пр.), которыми носители языка могут дополнять и заменять речевые действия. Следовательно, эти средства информации, особенно имеющие национальную окраску, должны наряду с вербальными войти в практику преподавания иностранных языков.

Использование аутентичных видеокурсов.

Один из способов – использование аутентичных видеокурсов и видеоаппаратуры с её многочисленными полезными функциями, дающими преподавателю возможность применять различные технологии в работе с видеофильмами. Именно они помогают моделировать ситуации, при которых изучение языка проходит при погружении в культурную среду носителей языка. При драматизации (одна из технологий работы с видеокурсом) студенты учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся быть речевыми партнёрами, т.е. совершенствуют коммуникативные навыки через общение на иностранном языке

Доступный аутентичный многоцелевой курс *"Follow me"* – охватывающий диапазон от начального уровня (1 – 30 уроки) до уровня свободного общения на бытовые темы (31 – 60 уроки). Он включает в себя развлекательные, драматические, документальные эпизоды.

"Family Album, USA" на примере семьи Стюарт знакомит с современной американской культурой, традициями, взаимоотношениями между людьми, привлекая внимание к особенностям американского варианта английского языка.

"Everyday conversation in English" рассказывает о впечатлениях зарубежного студента, приехавшего в Британию и поселившегося у семьи Харрисон.

Мультимедийные учебные пособия.

Использование на занятиях иностранных языков достижений информационных технологий повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор. Эффективным средством реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения иностранным языкам является использование электронных учебных пособий. Объём такого пособия, по сравнению с аналогичным печатным, на порядок выше.

Электронные учебные пособия предоставляют студентам гораздо более широкие возможности работы. Возможен выбор приемлемого уровня сложности, возможен переход на другой уровень сложности. Электронное пособие экономит время, позволяя обходиться без словаря. Электронные пособия обладают большей интерактивностью, по сравнению с печатными, благодаря возможности навигации по информационному пространству пособия при помощи меню. Электронные пособия, содержащие интерактивные игры, анимацию, помогают решить проблему мотивации: занимательность, разнообразие заданий, смена видов деятельности, привнесение элементов творчества – всё это способствует оптимизации учебного процесса

Сейчас имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебных пособий.

«Профессор Хиггинс. Английский без акцента» особенно хорошо помогает в проведении фонетических зарядок. студенты наблюдают на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимают на слух правильную интонацию.

«Английский базовый курс» содержит около 60 текстов для аудирования на темы по истории, культуре, быту Великобритании и США, подходящих для средних и старших классов.

"English Course" скорее предназначен для индивидуальных занятий для обучения основам разговорного английского.

"Oxford Platinum" и «Английский. Путь к совершенству» – очень содержательные, богатые яркими ролевыми играми, фильмами и текстами.

"Bridge to English" – компьютерная программа, разработанная в Великобритании. Соответствует программным требованиям, помогает развивать умения и навыки по всем четырём речевым аспектам.

"Way ahead" – интерактивный CD-ROM к британскому УМК авторов Mary Bowen и Printha Ellis.

Macmillan English Dictionary и Macmillan Essential Dictionary – эти компьютерные версии словарей дают возможность и прослушать правильное произношение слова, и совершенствовать свои фонетические навыки.

Компьютерные презентации.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски показ слайд-фильмов с экрана компьютера на мультимедийном проекторе или на персональный компьютер для каждого студента.

Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Если материал урока содержит большое количество иллюстративного материала, применение компьютерной презентации позволит существенно повысить эффективность урока. Компьютер не используется постоянно в течение всего занятия, а лишь служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать занятие;
- вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Компьютер не заменяет преподавателя на занятиях иностранного языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество

обучения и эффективность контроля. Главной и ведущей фигурой на занятии является преподаватель, применение компьютерных технологий - это один из эффективных способов организации учебного процесса. Использование даже самых совершенных мультимедийных продуктов не может заменить живое общение. Но в реалиях нового тысячелетия использование достижений информационных технологий, хоть и проблематично, но необходимо.

Вывод. Таким образом, выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

Используемая литература.

1. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка. – Английский язык. – 1 сентября //№12, 2014.
2. Косачёва И., Косачёва Ю. Использование аутентичных видеокурсов в обучении английскому языку. – Английский язык. – 1 сентября //№3, 2012.
3. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. – Иностранные языки в школе. //№8, 2010.
4. Оганджян Н.Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе. – Английский язык. – 1 сентября //№6, 2010.
5. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени. – Иностранные языки в школе. //№5, 2005.
6. Северова Н. Ю. Электронные учебные пособия.– Английский язык. – 1 сентября //№4, 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Основная цель изучения иностранного языка - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Повышение эффективности обучению английскому языку происходит благодаря умелому сочетанию различных методов и приёмов обучения.

The main aim of learning a foreign language - the formation of the communicative competence, all other goals (educational, developing) are realized in the process of implementation of the main goal. Improving the efficiency of learning English language due to the skillful combination of different methods and techniques of training.

Чет тилин үйрөнүүнүн негизги максаты - оозеки компетенттүүлүгүн калыптандыруу, жана да (билим берүү, тарбиялык) негизги максаты ишке ашыруунун алкагында жүргүзүлөт. Англис тилин окутуунун натыйжалуулугун жогорулатуу окутуунун ар кандай методдорун жана ыкмаларын мыкты айкалыштырып ишке ашырылат.

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков, так, как знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет и работать с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) и мультимедийными средствами обучения. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку, и новые информационные педагогические технологии становятся частью учебного процесса.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения и значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации.

Преподавание иностранного языка с использованием инновационных технологий предполагает введение ряда психологических подходов, таких как: когнитивный, позитивный, эмоциональный, мотивационный, оптимистический,

технологический. В обучении иностранному языку основная задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, свое творчество и мастерство.

Применения ИКТ в учебном процессе особо подчеркивается его обучающая функция, а также, компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языком и речевым материалом. Применение Интернет - технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации. В большинстве случаев студентам нравится работать с компьютером, так как занятия проходят в неформальной обстановке, им предоставляется свобода действий, и всегда некоторые из них могут «блеснуть» своими познаниями в сфере ИКТ. Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является *метод проектов*, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.

Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Например, использование такие темы, как, «Все о Великобритании» (географическое расположения, столица, достопримечательности Лондона, еда, погода, города, культура, образования, ученые, политическая, экономическая и образовательная система, национальные праздники обычаи и традиции страны изучаемого языка). «Кыргызстан – мой дом» (географическое расположение – столица, достопримечательности, города, погода, культура, ученые, обычаи, традиции, национальные праздники, еда). Проводится групповая работа, где участники объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Здесь, слабые стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании и от этого выигрывает все, потому что совместно ликвидируются пробелы и каждый участник отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Проектная форма на уроках английского языка является одной из актуальных технологий, позволяющих студентам применить на практике, накопленные знания по предмету.

Практика показывает, что метод проектов, также актуален тем, что учит обучаемого сотрудничеству, которое воспитывает у студентов такие нравственные ценности, как взаимопомощь, умение сопереживать и формирует творческие способности каждого. Еще метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления обучаемого и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. В ходе подготовки презентации, рефератов, докладов, слайдшоу студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, они учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов.

Работу над проектами целесообразно применять на всех ступенях обучения: начальной, средней и продолжающей. Первоначально это могут быть мини-проекты, затем они будут усложняться и расширяться. Слабоуспевающие студенты могут показать свои интересы, свое трудолюбие и свою полезность для группы, например, выполнив учебный проект, который будет использован в учебном процессе. В технологии сотрудничества - основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. А ещё, работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Формы предъявления проектов могут быть разными от открыток, стенгазет, альбомов, мультимедийных презентаций до объемных докладов, рефератов, разработок мероприятий и прикладных общезначимых проектов. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

Как показывает практический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна своей новизной, актуальностью, креативностью. Создание и размещение в сети сайтов и презентаций - они могут создаваться совместно преподавателем. Студенты могут принимать участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, видеоконференциях проводимых по сети Интернет, переписываться или участвовать в чатах со сверстниками из других стран в фейсбуке, ватсапе, в одноклассниках и т.д.

На уроках английского языка помощь Интернет-ресурсов огромна, он создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, а также переписка с жителями англо - говорящих стран посредством электронной почты. Программы Microsoft Word и презентаций (PowerPoint) - они просты в исполнении и применении, но роль их в интенсификации урока и повышении его эмоционального воздействия на студентов велика.

Применение преподавателем ресурсов сети Интернет и работать с ИКТ и мультимедийными средствами можно решать целый ряд дидактических задач на уроках английского языка;

- внедрение новых организационных форм обучения;
- обеспечение возможности постоянного совершенствования учебных материалов;
- обеспечение оперативной контроли за ходом учебного процесса;
- совершенствование умения письменной речи у студентов;
- пополнение словарного запаса;
- формирование мотивации к изучению английского языка.
- создать коммуникативные ситуации,
- тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях,
- автоматизировать языковые и речевые действия.

Практика показывает, что использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студента к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Метод проектов формирует у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению. А также развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Компьютер не определяет содержание обучения - он является лишь эффективным средством обучения иностранному языку, поэтому разработка методических основ обучения иностранным языкам с помощью компьютера должна базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранных языков - формированию умений и навыков коммуникативной компетенции.

Таким образом, неограниченный объем материала в сети и возможности делают полученные знания более осознанными, повышают мотивацию, формируют и развивают умения работы с информацией, а также способность к межкультурной коммуникации. Компьютеризация обучения иностранному языку помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка.

Литература

1. Ариан М.А. и др. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс.- Н.-Новгород: НГЛУ, 2004.-190с.

2. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 2008, №4.

3. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.

4. Вережкина-Рахальская Ю.Н. Роль и место информационных Интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции у студентов специализированных вузов (на материале общественно-политической тематики). // Вестник МГОУ. Серия "Открытое образование".- №2 (33). Том 1.- 2006.- М.: Изд-во МГОУ.

Jamiliya Tashieva,
associate professor, M. Kashgari - Barskani Eastern University, Kyrgyzstan.

SOME VOCABULARY TEACHING TECHNIQUES AT THE ENGLISH LESSONS

The author analyzes a very important aspect in teaching English - teaching vocabulary; some stages and effective techniques; shares experiences how to make this process teachable, reachable and more effective.

Key words: meaning, communication, vocabulary, lexical item, context, collocation.

В данной статье автор рассматривает наиболее эффективные методы и приемы работы с лексикой на занятиях по английскому языку.

Ключевые слова: значение, общение, новые слова, лексическая единица, контекст, словосочетание.

Vocabulary is a powerful carrier of meaning. Beginners often communicate in English using separate words without following grammar rules. A student can say: I every day cinema friends. He can render his ideas to other people. In this case the idea is conveyed by the vocabulary alone.

A learner who recognizes the communicative power of vocabulary will be focused on learning many words. They think the more words they know, the better they can express their thoughts. Students usually write long lists of words, but it does not always fit into their sentences, they cannot use these words in the proper situations. The translation approach is a part of the problem. Students try to compare the words with their native language. And though a translation can introduce to the meaning of the word, it cannot really open the secrets of how these words exist within its language.

When dealing with vocabulary teachers should have in minds the following important things:

-Vocabulary is very meaningful in learning a language; work on vocabulary should be very systematic and consist of several steps, like introduction, practice, acquisition, learning, recalling, etc.

-Effective presentation techniques should not be long, it should include many examples, interesting visuals, clear explanations, different examples, practice and link with learner's present knowledge.

-Learners of English should know how to use English-English dictionaries, this dictionary should become a vital tool for self-study.

In dealing with vocabulary much attention should be given to meaning of words. Let's consider three ways of meaning analyses: dealing with: a). *components of meaning of lexical items*; b). *meaning of lexical items in context*; c). *meaning in relation to other words*.

a). *Components of meaning*. Let's take the word *Anorak* as an example of lexical item. What is the meaning of *culotte*?

A dictionary written for native speakers gives explanation easy for a good user of English. *Culotte* in Modern English use of the word *culottes* describes a split or any garment which "hangs like a skirt, but is actually pants. But it cannot be clear for beginners. When explaining this word the teacher should:

- avoid a complex language explanation;
- avoid complex grammar rule;
- focus on the most important usage;
- give a lot of clear examples.

One of the ways to make the language less complex is not to use words that the students do not understand; these words should not be confusing for students. Thus, taking into consideration all these ideas, we can explain the word *Culotte* in the following way:

- it is like a skirt
- it is very loose
- women feel more comfortable in it to do some activities such as gardening, cleaning, bike riding, etc.

b). *Meaning in context*.

To understand the importance of meaning in context let's read a short text with some gaps to fill in. *He at night, because hesome strange noise in the street. He called the police and was....for them.*

For each gap a set of alternatives can be suggested, for example: *woke up/got up, heard/listened, waiting/expecting*. There are incorrect answers in this context. We chose some of them because they "go together" naturally. The words that go together well are: *woke up, heard, waiting*.

In other words this "going together" of one word with other words is called *collocation*. Collocations can help students to learn a language well. Knowledge of collocations is more useful for students than understanding of differences of word-meanings.

When dealing with new vocabulary in context teachers should try to:

- point out collocations in a context.
- suggest a great number of activities focusing attention on lexical collocations.
- encourage dictionary research.
- suggest many gap-filling exercises.

c). *Relations between words*.

The meaning of words is often clearer when you can see them in relations to other words. Let us see the relations between the words: 1).hot/cold. These words are antonyms; 2).up/down – another type of opposite; 3).correct/incorrect/correction, these words have the same roots, but are different parts of speech

We form these words with the help of suffixes; 4).can/can. These words have several different meanings.

Vocabulary can be presented in different ways: with the help of miming; by facial expression; drawing it on the board; drawing a line, diagram, antonym; reading out definition; bringing it in the classroom; pointing to the subject.

Learning words is a long process. After presenting some vocabulary the work on it should be continued through various effective activities. Vocabulary practice activities and games can contain the following: discussions, role-play, using vocabulary in written tasks, exercises on word formation, fill in gaps in sentences, finding synonyms and antonyms, matching words to other ones, matching-picture activities, word spider, memory maps, and vocabulary games.

These activities can help students to remember new vocabulary. We can suggest a very effective word list for learners: *Word, pronunciation, translation, grammar, collocations, and examples.*

References:

- 1) Gairns R., Redman S. Working with Words; Cambridge University Press, 1995
- 2) Lindstromberg S. The Recipe Book; Longman, 1996
- 3) McCathy M., O'Dell S. English Vocabulary in Use; Cambridge University Press, 1994
- 4) Morgan J., Rinvoluceri M. Vocabulary; Oxford University Press, 1993

УДК 811.111

Токторбаева.М.Б

Восточный университет им. М.Кашигари-Барскани

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассмотрены примеры приемов преподавания иностранного языка.

Для этого используются следующие приемы: игры, драма, информационный пробел, зиг-заг, парная работа, групповая работа.

Ключевые слова: *коммуникация, сфокусированность, драма, информационный пробел, интерактивность.*

The author of an innovation in training in foreign languages connects with work as authentic audio-video and printing materials.

In this article, examples of methods of teaching a foreign language are reviewed.

The following receptions are for this purpose used: games, drama, information gap, zigzag, pair work, and group work.

Keywords: *communication, drama, information gap, interactivity, focus.*

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых технологий в обучении. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной

целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Основная цель изучения иностранного языка – *формирование коммуникативной компетенции*, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию.

Применение интерактивных действий в обучении английскому языку дает хороший результат, способствуя выработке навыков и умений. Студенты проявляют свои эмоции, креативность, согласие и несогласие в процессе взаимодействия. Через взаимодействие студенты, слушая друг друга, читая тексты-оригиналы, принимая участие в обсуждении различных вопросов, пополняют свой словарный запас. Интерактивность- это обмен мыслями, чувствами или идеями между двумя или более людьми, приводящий к взаимному влиянию друг на друга.

Все аспекты (фонетика, лексика, грамматика) языка должны быть использованы для успешной коммуникации.

Преподаватель играет важную роль в ходе обучения как наблюдатель. Роль преподавателя- наблюдателя- определить какие задания должны выполнить студенты, когда они должны говорить, какую грамматическую структуру они должны использовать в своей речи, контролировать выполнение задания, помогать студентам (при необходимости) если возникают проблемы.

Для того, чтобы вызвать интерес студентов к активному участию в дискуссиях рождается вопрос: Какие стратегии могут быть использованы в процессе взаимодействия студентов? Одной из стратегий я считаю вопрос, потому что во многих случаях вопрос может начать беседу, обсуждение среди студентов. Задавая вопросы, мы можем узнать , мнение студента. Но конечно есть и другие стратегии, которые способствуют их взаимодействию.

Я хотела бы подчеркнуть *парную и групповую* виды работы, которые Я часто применяю во время занятий. В групповой работе у каждого студента есть возможность говорить, даже слабые студенты могут участвовать в обсуждении. Но работа группы может быть не достаточно эффективной, если неправильно дана по выполнению определенного вида упражнения.

Групповая форма работы способствует формированию навыков и умений самостоятельной работы студентов в овладении иностранных языком.

Парная работа- лучший вариант для коротких и упрощенных заданий, таких как:

- 1.Диалог с партнером
- 2.Вопросно- ответные упражнения

3. Мозговой штурм

4. Проверка письменных работ друг друга (взаимооценивание)

Существуют следующие виды групповой работы: игры, ролевые игры, драма, интервью, мозговой штурм, зиг-заг, обмен мнениями, упражнения по решению проблемы (problem-solving activities).

Игры. Игры используются больше при опросе, особенно на повторно обобщающих уроках. Учащиеся стремятся использовать свои знания по одной или нескольким темам, причем дух соревновательности в некоторых играх развивает у учащихся быструю реакцию сообразительность. Во время игры учащиеся находятся в состоянии «боевой готовности», внимательно слушают учителя и друг друга, не утомляются и не скучают. Например, одна из игр «Следы». Изготавливают «следы», на которых пишутся вопросы по одной теме (к примеру, «Good manners»), «следы» расставляются на полу или на столе. Вызываются желающие, либо те, кого следует опросить. Учащийся берет «следы» и читает вопрос на обратной стороне. Ответив, продвигается дальше. Студенты ответивший на 6-7 вопросов, в зависимости от сложности, получает отличную оценку. Часто студенты пассивные во время обычных уроков в игре стараются себя проявить, их охватывает азарт, желание одержать победу. Порой ребята сами готовят «следы», им интересно ответят ли одноклассники на их вопросы или нет.

2. Ролевая игра. Может проводиться с парами или в группах. В парах, например, студенты А- работодатель, В- служащий, или студент А- является доктором, В- пациентом.

3. Драма-самый трогательный вид деятельности. Иногда маленькие группы могут подготовить короткие инсценировки, репетируя сцену в группе. Некоторые театральные представления, как показывала практика, давали положительные результаты в изучении языка. Например, студенты 2 продвинутого уровня (pre-intermediate), драматизировали сцену «The perfect crime» по прослушанному материалу «a radio drama» которые дается в учебнике Headway (Oxford University Press) 2000. Событие происходит в одной из американских семей, которая празднует десятилетие их совместной жизни. Жена убивает мужа за то, что в этот прекрасный день он признается в любви к другой женщине. В результате жена убивает мужа ледяной статуей. Но, к сожалению, полиция, прибывшая на место преступления не сможет найти орудие убийства. Играя разные роли в этой драме, студенты ознакомились с очень многими лексическими единицами, такими как wedding anniversary, murder weapon, ice statue, a couple kissing, to melt, to sob, to sip.

4. Мозговой штурм - нетрадиционная форма организации учебного процесса, направленная на выявление скрытых способностей студента. Студенты предлагают разные идеи по данному материалу, чтобы прочитать текст, обсудить сложную проблему или дать изложение содержания текста.

6. информационный пробел (Information gap) - Цель этого вида упражнения взаимоподача и взаимополучение информации на основе розданных преподавателем заданий. Обучающиеся должны говорить и слушать друг друга, чтобы получить нужную информацию по конкретному тексту.

Например , в тексте «The Titanic» студенты должны заполнить пробелы в двух одинаковых текстах о Титанике , в которых пропущены разные слова, задавая друг другу вопросы.

Leaner A

The Titanic was built in _____. At that time, people said that she was the Greatest ship ever built. She was more than 269 meters long. The titanic had _____, _____. The Titanic's first trip was across the Atlantic Ocean. She left for _____ on April 10. On April _____, the Titanic heard by telegraph that there were many icebergs in the ocean. Suddenly the sailors saw an iceberg in front of the Titanic. They rang the alarm bell. The ship began to turn, but it was too late-an iceberg hit the _____ side of the ship. The captain ordered the sailors to prepare the lifeboats. Then he asked the _____ to ask help from other ships. There were not enough lifeboats for all the passengers. The passengers put on their life jackets. The first class passengers got in the lifeboats, but there were still _____ passengers on Titanuc. They fell in the icy water and soon died. A little before the sun came up, the people in the boats saw a _____. Another ship had arrived. It was the *Carpathia*. There 206,6 passengers on the Titanic. Only _____ people survived.

Leaner B

The Titanic was built in 1912. At that time, people said that she was the greatest ship ever built. She was more than _____ meters long. The Titanic had restaurants, saunas and a swimming pool. The Titanic's first trip was across the _____. She left for New York City. On April _____. On April 14, the Titanic heard by telegraph that there were many icebergs in the ocean. Suddenly the sailors saw an iceberg _____ the Titanic. They rang the alarm bell. The ship began to turn, but it was too late- an iceberg hit the right side of the ship. The captain ordered _____ to prepare the lifeboats. Then he asked the radio operators to ask for help from other ships. There were not enough lifeboats for all passengers. The passengers put on their lifejackets. The _____ passengers got in the lifeboats, but there were still 1,500 passengers on Titanic. They fell in the icy water and soon died. A little before _____ up, the people in the boat saw a bright light. Another ship had arrived. It is the _____. The ship was 93 kilometers away when she heard the Titanic's call for help. The people in the lifeboats got on the _____. There were _____ passengers on the Titanic. Only 705 people survived.

7. Зиг-Заг . В этом виде упражнения текст делится на несколько частей в зависимости от количества групп. Преподаватель дает инструкцию. Прежде чем начать работать, учащиеся должны разделиться на группы.

А) Учащиеся считают от 1 до 3. 1,2,3 группы называются **кооперативными группами** .

Все 1-е, все 2-е, все 3-е группы называются **экспертными группами**.

Б) Все экспертные группы работают над кусочками текста , чтобы презентовать в своих кооперативных группах. Члены экспертной группы должны делать краткие записи по прочитанному тексту.

В) Преподаватель собирает кусочки текста.

Г) Эксперты идут в свои кооперативные группы, чтобы рассказать о том, что они узнали в экспертной группе

Д) Кооперативные группы работают вместе, чтобы выполнить задание. Для такого вида упражнения количество студентов должно быть четным. Если количество студентов нечетное, **Экспертная группа** тогда некоторые студенты работают как «близнецы». **Обмен мнениями (Opinion exchange)**. Студентам очень нравятся обсуждать и аргументировать моральные, религиозные и политические проблемы. Они с большим интересом обсуждают такие проблемы как права женщин, экология, ранние браки, кража невест, проблемы молодежи, вредные привычки.

Упражнения по решению проблемы (Problem solving activities). Этот вид упражнения вызывает у студентов интерес и желание говорить. Задания зависят от темы, но в основном студенты делают предложения, дают объяснения, соглашаются, спорят. Я хочу привести следующий пример «Desert Island». Это упражнение должно проводиться в группе и в каждой группе должно быть по 3-4 студента.

Desert Island

Aims: skills- speaking.

Language- giving and asking for reasons, making suggestions, agreeing and disagreeing

Level: Beginners\ intermediate .

Organization: Pairs, groups.

Time: 10-20-minutes.

Procedure Step 1: The teacher tells the class about the situation and sets the task: You are stranded on a desert island on the Pacific. All you have is the swimsuit and sandals you are wearing. There is food and water on the island but nothing else. Here is a list things you may find useful.

Choose the eight most useful items and rank them in order of usefulness.

a box of matches	ointment for cuts and burns
a magnifying glass	a saucepan
an axe	a knife and fork
a bottle of whisky	20 metres of nylon rope
an atlas	a watch
some metal knitting-needles	a watch
a transistor radio with batteries	a towel
a nylon tent	a pencil and paper

a camera and five rolls of film

Work with a partner. You have 8 minutes

Step 2. Students present their solutions and defend their choices against the others arguments.

Variations Step 1. The teacher describes the task to the students; you are stranded on a desert island a long way from anywhere. There is a fresh water spring on the island, and there are banana trees and coconut palms. The climate is mild. Make a list of eight to twelve things which you think are necessary for survival.

Students work on their own.

Step 2. Students pair up and compare lists. They agree on a common list of a maximum of ten items.

Step 3. The students discuss the new lists in groups of four to six students. They decide on a group list of a maximum of eight items and rank these according to their importance.

Прежде, чем провести хороший урок, учитель должен тщательно продумать план урока, выбрать соответствующий вид деятельности. Так как время меняется, люди тоже меняются и соответственно должно меняться и методика преподавание. Традиционно преподаватель несет ответственность за все происходящее в классе- анализ идей, организацию и подачу информации, пояснение правил, исправление ошибок.

Когда обучающиеся самостоятельно, независимо от преподавателя работают во время семинаров, мы создаем среду, сфокусированную на участниках. Занятия, выполняемые индивидуально, в парах или в малых группах способствуют созданию этой среды. Очень важно предоставить обучающимся больше ответственности во время обучения. Это поможет им лучше понять и запомнить новый материал, и использовать его на практике когда обучающиеся работают в парах или подгруппах, они помогают друг другу, более открыты и независимы. Люди с разными типами восприятия, дополняя друг друга, справляются с заданием, усваивают новую информацию. Каждый член подгруппы участвует в обсуждении, делится мнением.

Одно прослушивание материала недостаточно для его усвоения. Но это не значит, что виды деятельности сфокусированные на преподавателе, совсем неэффективны. Необходимо правильно сбалансировать количество СП \ СО видов деятельности. Баланс сфокусированности зависит от типа занятия: если преподавателю требуется презентовать новый материал, возможно занятие будет немного больше сфокусировано на преподавателе, и если идет закрепление или повторение информации, урок должен быть больше сфокусирован на обучающихся.

Правильно спланированное занятие требует больше времени на подготовку и разработку материалов. От последовательности СО\СП также зависит эффективность урока. Таким образом, описанные нами методы обучения иностранному языку, на наш взгляд способствуют улучшению процессу овладения языком.

Литература

1. Frederike Klippel. Communicative fluency activities for language teaching. Cambridge University Press, 1984.
2. Introduction to teaching Methodology, Osh 2004.
3. Материалы Международной научно-практической конференции. *«Личность и воспитание: роль образовательных технологий в современной школе» Ош-2001.*

**ПРОЕКТ КИТАЯ "ОДИН ПОЯС-ОДНА ДОРОГА" И ВОЗМОЖНОСТЬ
ФОРМИРОВАНИЯ "АЗИАТСКИЙ СОЮЗ". РЕГИОНАЛЬНАЯ
ПЕРСПЕКТИВНАЯ ПОЛИТИКА.**

Ammar Younas

*Eastern Center of Strategic Studies. Eastern University named after Mahmud
Kashgari Barskani, Bishkek, Kyrgyzstan*

**CHINA'S PROJECT "ONE BELT-ONE ROAD" AND POSSIBILITY OF
FORMING AN "ASIAN UNION": A REGIONAL POLICY PROSPECTIVE**

Abstract:

European Union evolved as a result of economic cooperation. Analogues to this situation, we can see that the Chinese projects like "One Belt, One Road" and "China Pakistan Economic Corridor" are striving for cooperation between the Asian countries. This paper argues that the regional political dynamics and economic cooperation initiatives taken by the China show that there is a possibility of forming an Asian Union.

Key Words: *Silk Road, China Pakistan Economic Corridor, Asian Union, Eurasian Union*

Аннотация:

Европейский союз развился в результате экономического сотрудничества. Аналогов этой ситуации, мы можем видеть в китайских проектах как "один пояс, одна дорога" и "Китай Пакистан экономического коридора", которые стремятся к сотрудничеству между азиатскими странами. В данной статье утверждается, что региональная политическая динамика и инициативы в области экономического сотрудничества, предпринятые Китаем, показывают, что существует возможность формирования Азиатского Союза.

Ключевые слова: *Шелковый Путь, Китай Пакистан экономического коридора, Азиатский союз, Евразийский союз*

Asian Union Vs Eurasian Union

Word "Integration" refers to connecting different parts, which gives a sense that it is something which requires engineering at micro level. But if we look at the history of the evolutionary process through which European Union have evolved, it demonstrate "integration" as a Macro level process. "The European Union is set up with the aim of ending the frequent and bloody wars between neighbors, which culminated in the Second World War. As of 1950, the European Coal and Steel Community begins to unite European countries economically and politically in order to secure lasting peace."(Europe.Eu)

Asia has seen a lot of gloom, bloodshed and despair. From the Eastern borders of Asia to the Eastern borders of Europe, history is evident of kingdoms falling into rebels and individuals rising to dictators. There were changes of geographical borders and experiments of different economical systems. This is none other than what was happening in Europe. The bloodshed was less but people were still being persecuted by forced migrations, separations, economic sanctions, diversions of state budget and much more. Considering Japan as the eastern border of Asia to the Kazakhstan as western border, each country seems in a state of war or pretending to be neutral by ignoring the fact that they cannot be happy in a bad neighborhood.

Time has come, where china's "One Belt, One Road" projects provides a hope for Asian integration with a possibility of forming an Asian Union. The idea of forming an Asian Union is not a new concept. There are some similar but projects like ASEAN in East Asia and Custom Union in Central Asia are already working. Even there are some efforts being made to form a "Eurasian Union". The possibility of making an Asian Union is more likely than a Eurasian Union. There is a huge similarity between initiation of European Integration process when countries started coming close of each other considering this fact that war is not good. Similarly, densely populated Asia is realizing the fact that people does matter and wars have become practically impossible. The cooperation is the only solution and the demand of modern era.

Chinese idea of starting a project by naming it as "One Belt, One Road" which is no other than economical framework of European Union, is a practical step to connect more than 60 countries from the Asia, Africa and Europe. The main purpose of this project is to improve the economical cooperation between the countries, sharing resources, building trusts and improving the cultural and educational exchanges (China Daily). The process of Asian Integration seems much more easier than the European one because of the fact that Asian countries has stronger historical ties and sympathies towards each other, less aggression and more experience of dealing with multiculturalism. In addition to this, Central Asia, South Asia and Eastern Europe had no need to think about new routes. There are historical trade routes which need to be renovated only. There is a greater likelihood of a Eurasian Union because of the fact that the moment when these Chinese routs will enter into Europe, the clash of values will emerge. Where a lot of "Social Stigmas" are attached with accepting Asian, as Europeans are accepting their other European fellows. Even academicians are comparing European values with Asian values considering them completely different from themselves.

The work at macro level being done between Asian governments for economic integration advocates much higher in weightage than the cooperation going on between Asian and European countries. With the emergence of cooperating organizations and concepts like Asian Tigers, Asian Economic Powers, Custom Unions, SCO, ASEAN, SAARC we can advocate for an Asian Union which seems practically possible as compared with Eurasian Union.

Reconstruction of Silk Road

There is no doubt that China has realized that the domestic stability can be a hurdle in fulfilling its dream of becoming an economic power. The integration of

Xinjiang with Central Asia will not only provide security, domestic stability, economical collaborations and many strategic benefits but also will help it to build the ancient Silk Road and bring its glory back. On the other hand, this huge Chinese project of reconstruction of Silk Road will serve two purposes – the consolidation of China’s control of Xinjiang and the expansion of Chinese power in Central Asia – which contribute to Beijing’s quest for a “peaceful rise” to great power status.(Michael Clarke)

Looking at the broader picture, the smaller Central Asian states, particularly, Kyrgyzstan became very successful in extracting huge economic sources and material help from big powers like China and Russia as well as US. The other smaller countries have also become very successful in proving their strategic important to the big players of the game like US, Germany, Turkey and Middle East. The custom union present in Central Asia is a plus point and will give elevation to the Chinese idea of extension into Central Asia. The Silk Road once started working will give China an excess to the European Borders. This is not only in the interest of China but is also in the larger favor of Central Asian countries. One of the major, motivational factors for Central Asian countries to join Custom Union was to get easy excess towards Chinese products. Every country in Central Asia, somehow is dealing with of Chinese products. The Silk Road extension project is not just an economic integration but can be spread its tentacles on political integration where a huge cultural and educational integration is already going on between Central Asia and China.

Silk Road is a great opportunity for South Asia like India and Pakistan to cooperate in Central Asia, where both countries (Indian and Pakistan) have good relations with all the Central Asian countries. There is a possibility that Central Asia can help China, Pakistan and India to forget about their enmities and join hands with each other to work for a cooperative Asian Union.

Forbes article about international importance of New Silk Road Project states, “When we talk about the New Silk Road what we’re talking about is a network, and delineating the boundaries of any type of network is often a vague pursuit. Where the Silk Road network begins and ends is unclear, when it actually got started is debatable, and inquires into what countries it even includes are often inconclusive. It is perhaps easier to simplify the issue and just label the project as a “Chinese” initiative and look at it through the lens of the Belt and Road — and I’ve been guilty of this as well — but it just isn’t correct: the New Silk Road is international.”(Wade Shepard)

China Pakistan Economic Corridor

The CPEC is 64 billion dollars projects consisted of railroads, highways and sea port. It will connect Chinese city of Kashgar with the Pakistani port Gwader. This project is not only economically beneficial for the Pakistan but it will connect China with Indian Ocean. All the Chinese sea transportation which is happening through South China Sea will be done by this rout. It will decrease the sea routs for supplying oil from gulf countries to China as well as will give an excess to the Central Asian countries to the Indian Ocean.

Chinese Silk Road and the China Pakistan Economic Corridor have already connected Central Asia with South Asia. Considering the security issues and terrorism which this region is facing, security cooperation will also go hand in hand along with the economic cooperation. Each country will have to play its part to ensure the security of goods and transportation.

It is vivid that India and China are very much serious about the economic development and resolving the domestic issues. An Asian Union would be a great opportunity for India to resolve its disputes with China by sharing the One Belt Route and all the logistics provided by the China.

Conclusion

With all the efforts made by different countries to make a Eurasian Union, China's project, "One Belt-One Road" provides a possibility of forming an Asian Union. The practical step taken by China has all the necessary logistics required to make a union. The formation of European Union is a historical proof that how economic integration at Macro level between the states lead to the formation of a union. History can repeat itself.

Bibliography

Clarke, M. (2008). China's Integration of Xinjiang with Central. *China and Eurasia Forum Quarterly, Volume 6, No. 2*, 89-111 .

Shepard, W. (2016, 10 14). *The New Silk Road Is Not Chinese, It's International*. Retrieved 11 02, 2016, from Forbes: <http://www.forbes.com/sites/wadeshepard/2016/10/14/regardless-of-what-beijing-says-the-new-silk-road-is-not-chinese/#575d10477289>

Sukhoretzkaya, A. (2016, 06 23). *China building ties in Central and Eastern Europe and Central Asia*. Retrieved 11 02, 2016, from China Daily.com.cn: http://www.chinadaily.com.cn/opinion/2016-06/23/content_25823764.htm

The History of European Union. (n.d.). Retrieved 11 02, 2016, from European Union: europa.eu

УДК 796.

Д.Б. Инкарбеков

Университет «Сырдария», Казакстан

Ш. Холова

преподаватель, Узбекский государственный институт искусства и культуры, г.Ташкент, Республика Узбекистан.

Т. Хайитов

соискатель УзгосИФК, г.Ташкент

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП

В статье рассматриваются вопросы организации и проведения оздоровительных занятий со студентами медицинской и подготовительной групп. Излагаются основные принципы, методы и особенности занятий, также даются различные рекомендации.

At this article the author considers questions of the organization and carrying out improving occupation with students of medical and preparatory group. It is stated the basic principles, methods and features of occupations, it is also given various recommendations.

Занятия оздоровительной физической культурой содействуют укреплению и повышению сопротивляемости организма к рецидивам болезни, а также предупреждают заболевания или их осложнения. Главное средство оздоровительной физической культуры – это специально подобранные, методически оформленные физические упражнения .

Оздоровительная физическая культура была известна с древних времён. Гиппократ в своих трудах придавал большое значение лечебной гимнастике, массажу и водным процедурам.

Идеи лечебной физической культуры получили отображение в трудах гениального учёного Авиценны. Одна из его пяти книг «Канон медицинских наук» посвящена вопросам лечения физическими упражнениями. Он включил физические упражнения оздоровительную часть практическую медицины.

Современная система оздоровительная физическая культура коренным образом отличается от старой, так называемой лечебной гимнастики. В отличие от прежних установок оздоровительная физическая культура как часть медицины и системы физического воспитания преследует разрешения более глубоких задач как в области лечебно – воспитательной, профилактической, так и социально-профессиональной, чем врачебная гимнастика с узколокалистическим интересом – укрепление и повышение функций отдельных органов и систем.

В процессе применения тех или иных физических упражнений, как простых, так и сложных, в процессе тренировки у студентов активизируются

жизненные функции организма, формируется ряд качеств и навыков, необходимых человеку в труде и быту. В связи с этим оздоровительную физическую культуру следует рассматривать как метод неспецифической терапии.

Оздоровительная физическая культура с успехом применяется при самых разнообразных заболеваниях, и это логично, так как физиологическая сущность физических упражнений и тренировки заключается в способности таковых содействовать нормализации функциональных и структурных изменений организма. Оздоровительная физическая культура является методом функциональной терапии с широким диапазоном применения при различных болезнях.

Оздоровительная физическая культура обычно является составной частью общефизической подготовки плана студентов медицинских и подготовительных групп и используется в комплексе в разных сочетаниях и на разных этапах обучения и проведением мер по дальнейшей рациональной организации учебы и быта студентов.

Основным средством в оздоровительной физической культуре является физическое упражнение – мышечное движение, сознательно выполняемое с определённой целью.

Все физические упражнения по признаку их выполнения подразделяются на так называемые естественные движения, куда входят обычные, часто повторяющиеся мышечные движения в жизни, такие как ходьба, бег, плавание, прыжки, сходные по форме, но заимствованные из учебной деятельности, упражнения прикладного характера. Трудотерапия и механотерапия также составляют особый раздел оздоровительной физической культуры.

Большое значение имеют условия, в которых проводятся занятия по физкультуре. Использование одновременно и естественных факторов природы (солнце и воздух) значительно повышает эффективность оздоровительной физкультуры. При занятиях оздоровительной физической культурой в закрытых помещениях необходимо соблюдать определённые санитарно – гигиенические требования.

Оздоровительная физическая культура основывается на шести принципах:

1. Принцип сознательности - это осмысленное отношение студентов к предлагаемым ему физическим упражнениям. Студент должен верить в эффективность оздоровительной гимнастики

2. Принцип наглядности предполагает показ физических упражнений или имитацию движений ранее известных из бытовой или учебной практики (езда на велосипеде).

3. Принцип доступности обозначает обучение физическим упражнениям в соответствии с основными правилами перехода от умения выполнять упражнения более простые к выполнению упражнений более сложных, требующих больших усилий.

4. Принцип систематичности заключается в том, чтобы все занятия по физической культуре проводились регулярно, последовательно с постепенным

повышением физической нагрузки и усложнением их выполнения. Следует контролировать периоды работы и фазы отдыха в занятиях.

5. Принцип закрепления навыков заключается в том, чтобы упражнения запоминались. Необходимо многократно повторять изучаемые движения в соответствии с физическими возможностями студентов, выработать умения выполнять самостоятельно и правильно комплексы упражнений.

6. Принцип индивидуального подхода – это основной принцип построения всей оздоровительной системы. Учёт всех особенностей данного студента, его реакции на окружающую среду, его отношение к организации личной физической культуры и т.д.

В оздоровительном физическом воспитании нижеследующее имеет важное место:

- физическое развитие, телосложение, работа сердечнососудистой системы, диагностика степени показателей здоровья;

- учение, организация отдыха, самооценка, развитие привычек анализа и контроля;

- основной метод в педагогическом процессе - это оздоровительные упражнения и физкультурное занятие.

Когда речь идет о физическом оздоровлении нужно подчеркнуть, что во многих странах используется понятие «фитнесс» (физическая подготовка), «физикал эдьюкейшн» (физическое воспитание) и, конечно, «спорт». Оздоровительное физическое воспитание считается основой индивидуальной практики улучшения и охраны здоровья молодежи, считается основным фактором удовлетворения потребностей и отдыха студентов. В данный момент - это полезный метод оздоровления тела, увеличение производительности труда и учебного процесса. Если оздоровительное упражнение включает в себя аэробику, бег, ходьбу, гольф, теннис, плавание, бодибилдинг, гимнастику, терапевтическую йогу, то натуральные факторы составляют туристические походы, солнечная энергия, купание, ванны и закаливание воздухом. Эти вышеизложенные новые способы и виды оздоровительного физического воспитания быстро распространились среди студентов. А это, в свою очередь, привело к возникновению точных концепций использования направленных на оздоровление физических упражнений. Оздоровительное физическое воспитание применяется в основном для закаливания организма.

Различаются активный и пассивный виды закаливания.

Пассивное закаливание происходит независимо от человека. К нему относится ношение летом легкой одежды частое пребывание на свежем воздухе, купание, хождение босиком. Они повышают выносливость к разным климатическим изменениям.

Активное закаливание-это регулярное использование разных искусственно создаваемых и дозированных влияний (тепло, холод, влага и др.) в целях повышения выносливости организма к неприятным природным явлениям. К ним относятся все специальные закаливающие процедуры. Понятие «водная процедура» обозначает ванны, душ, купание, протирание тела влажным полотенцем, обливание водой, окутывание мокрой простыней.

Водные процедуры очень легко влияют, бодрят человека, повышают тонус, улучшают кровообращение и обмен веществ. Закаливание водными процедурами хорошо проводить каждый день, еще лучше после утренней разминки. Во время процедуры температура в комнате должна быть 18-20 градусов. Температура воды, начиная с 35 градусов, постепенно охлаждается до 20-18 градусов.

Гиподинамия (греч. *huro* - *o* dynamics - сила) снижение нагрузки на мышцы и ограничение двигательной активности организма. В ряде случаев вместо понятия «гиподинамия» употребляют термин «гипокинезия».

Причинами гиподинамии являются:

1. Малоподвижный образ жизни. В результате перегрузок студентов домашними заданиями и соответственно сокращения времени для игр, прогулок и спортивных занятий, в результате повседневного использования транспорта для передвижения даже на близкие расстояния, в результате нерациональной организации отдыха, из-за увеличения времени пребывания у телевизоров развивается гиподинамия.

2. Вынужденный режим по медицинским показаниям. Этими показаниями являются острый период различных заболеваний, переломы позвоночника, нижних конечностей и др.

3. Длительный умственный труд, если недостаточно используются профилактические мероприятия в виде специальных упражнений.

4. Развитие техники и связанное с ним облегчение условий труда, благоустройства быта, возрастающие год от года число так называемых операторских профессий, возрастание автоматизации и механизации производственных процессов значительно сократили долю мышечного труда в учебной деятельности студентов.

При гиподинамии в организме студентов возникают существенные изменения со стороны основных жизненно важных систем, преимущественно ЦНС, кровообращения, опорно-двигательного аппарата, обменных процессов. Снижение афферентной импульсации от мышц, изменение кровообращения головного мозга, нарушение обменных процессов неблагоприятно отражаются на тонусе ЦНС и состоянии аппарата регуляции вегетативных функций организма, появляется разбалансированность системы регуляции кровообращения. Это особенно наблюдается при гиподинамии в условиях строгого учебного режима: постепенно развивается ассенизация организма, возникают синдромы вегетативно-сосудистых и трофических нарушений.

Гиподинамия приводит к снижению функциональных возможностей мышечной системы. Так, после 2 - х месячного умственного режима (при экзаменационной сессии) на 14-20% уменьшаются силовые показатели, понижается тонус мышц, сокращаются их объём и масса. Мышечные группы тела человека утрачивают характерную для них рельефность из-за обильного отложения подкожного жира. Развивается остеохондроз. Нарушение минерального обмена наблюдается уже на 12-15-е сутки малоподвижного режима.

Под влиянием гиподинамии изменяется эмоциональная реактивность организма, понижается устойчивость к стрессовым воздействиям. При гиподинамии возникают гипертензивные реакции и нарушения сердечного ритма в виде экстрасистолии и фибрилляции предсердий. Длительная гиподинамия способствует развитию атеросклероза, нарушений венозного кровообращения. Характерны изменения опорно-двигательного аппарата атрофия скелетных мышц и декальцинация костей. Продолжительная гиподинамия вызывает снижение иммунной реактивности организма. Гиподинамия особенно опасна в студенческом возрасте. Она задерживает формирование организма, отрицательно влияет на развитие опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, эндокринной и других систем. Существенно снижается сопротивляемость к инфекции. У студентов малая подвижность, длительное пребывание в однообразной позе могут вызвать нарушение осанки.

Гиподинамия вызывает де тренированность сердечно сосудистой системы, возрастает частота сердечных сокращений. Даже при небольших кратковременных физических нагрузках пульс достигает 100 ударов в минуту. Сердце работает неэкономично, выброс необходимого объёма крови достигается за счёт увеличения числа, а не силы сердечных сокращений. Изменения ЭКГ свидетельствуют о нарушении процессов обмена в миокарде. Нарушается регуляция АД, которая приобретает тенденцию к повышению.

При гиподинамии происходит сужение мельчайших артериальных и венозных сосудов, уменьшается число функционирующих капилляров в тканях, изменяется состояние ЦНС, возникает так называемый астенический синдром, который проявляется быстрой утомляемостью и эмоциональной неустойчивостью.

Результаты снижение двигательной активности в студенческом возрасте может ускорить старение организма. В результате недостатка движений, сидячего образа жизни преждевременно возникают слабость и дряблость мышц, нарушается общее и мозговое кровообращение.

Для ликвидации гиподинамии необходимы:

- 1) рациональная организация учебной деятельности и отдыха. Например, утренняя гимнастика, ежедневные прогулки.
- 2) систематические занятия физкультурой и спортом.

При вынужденном учебном режиме для предупреждения вредных последствий гиподинамии принимают комплексы специальных упражнений оздоровительной гимнастики, электростимуляцию мышц, массаж, при переходе к обычному образу жизни назначают физические упражнения, обеспечивающие постепенные возрастные нагрузки на опорной – двигательный аппарат и сердечно – сосудистую систему, а также бальнеологические процедуры, тонизирующие нервную и сердечно – сосудистую системы.

Литература

1. Абу Али ибн Сина. Тиб қонунлари, 1-6-т. Тошкент, 1980.

2. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия: Пер.с англ.- М.: Физкультура и спорт, 1989.-224 с.

3. Настольная книга учителя физической культуры. Авт.-сост. Г.И.Погадаев. М.: Физкультура и спорт, 2000.-496 с.

УДК 796\799:378

Кылышев Е. А.

Университет «Сырдария», РК

Тошпулатов Ф.А., Жураев Б.

Ташкентский финансовый институт, Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В содержании статьи раскрываются сущность воспитания основных физических качеств спортсменов, необходимых соревновательной и тренировочной деятельности. Даются ценные рекомендации по развитию сила, быстрота, выносливости и др.

Summary

In contents article reveals essence and education of the main physical qualities of athletes, necessary competitive and training activity. Strength, speed, endurance, etc. is given valuable to the recommendation about development.

В процессе современном спортивном подготовке студентов уровень достижения высоких результатов обеспечивается специфическими адаптационными изменениями в органах. Эти изменения выражается в развитие основных физических качеств организма спортсмена. В соревновательной деятельности функциональные подготовленности студентов спортсменов, могут быть эффективно реализованных в том случае, если: является результатом применения специфических тренировочных воздействий; приобретены в процессе не специфических упражнений и с помощью комплекса специальных средств и адекватных методов преобразуют специфические изменения, основных физических качеств, как сила, скорость, выносливости и др.

Воспитание сила

Любое движение человека связано с проявлением силы, но способы ее проявления различны и зависят от конкретного вида силовых способностей. В единоборствах сила представляет собой динамические и статические усилия отдельных групп мышц в различных движениях и позах. При этом сила характеризуется монностью, неодинаковым режимом развития силовых усилий. Вероятно, силовую выносливость можно подразделять на собственно

силовую, статическую, скоростно-силовую, а также выносливость к комбинированным проявлениям силы.

На наш взгляд, подобная конкретизация способствует повышению эффективности использования научных разработок в спортивной практике.

Силовая подготовленность имеет сложную структуру и включает практически все отмеченные виды силовых способностей. Значимость элементов этой структуры для единоборцев разных весовых групп различна. Роль способности к взрывным проявлениям силы, которая прямо влияет, на эффективность выполнения излюбленных технических приёмов в условиях современной соревновательной деятельности возросла. Немалое значение имеет и абсолютная сила. Это подтверждает сопоставление результатов, тестирования силовых способностей единоборцев высокой квалификации с уровнем спортивных максимальных достижений. Основные задачи развития силовой подготовки состоят в следующем:

-увеличить силовые возможности, являющиеся общей предпосылкой совершенствования в избранном виде спорта; и обеспечить сохранения их в необходимой мере применительно к способностям этапов тренировки и стадий многолетнего процесса спортивного совершенствования:

-воспитать силовые способности, отвечающее специфическим требованиям и эффективное использование их в той мере, в какой это необходимо для достижения целевого результата.

Для развития абсолютной силы рекомендуется преимущественное использование метода максимальных усилий. При этом согласно рекомендациям специалистов динамические режимы должны преобладать (85% и более). Средний и медленный темп выполнения упражнений при величине сопротивления 70-100% максимума способствует совершенствованию в основном внутримышечной координации за счет синхронизации активности мышечных волокон.

Взрывная сила определяется силовым и скоростным компонентами. Для ее укрепления рекомендуется методы кратковременных максимальных усилий, вариативный, круговой и повторный 3-5. Величина внешнего сопротивления при использовании повторного метода варьируется в значительных пределах, например 20-40%, 50-80% максимума и др. По-видимому, чаще происходит подмена понятий из-за несовершенства нашей терминологии. Мы склонны считать, что 50-80% ное усилие осуществляемое, с максимальной быстротой при небольшом числе повторений представляет собой усилие взрывного типа.

В практике развития силы 20-40% усилия связаны обычно относительно большим числом повторений и, следовательно, в большей степени развивают силовую выносливость к скоростной работе. Определенный эффект в развитии взрывной силы может быть достигнут применением соревновательного метода.

Как при развитии абсолютной силы, при совершенствовании взрывной - большое значение имеет внутри и между мышечная координация.

Основным критериям при подборе средств и методов развития взрывной силы квалифицированных единоборцев является соответствие

пространственной и динамической структур упражнений требования соревновательной деятельности. Высокий эффект использование упражнений «ударного типа» выполнения которых связано с предварительным растяжением загружаемой мышцы и последующим концентрирующим взрывом, а также специальных тренажеров. Сочетание различных режимов работы мышц положительно воздействует на темы увеличения силовых показателей.

Силовая выносливость определяется функциональными возможностями кардиореспираторной системы, способностью работающих мышц эффективно утилизировать кислород, умением организма продуцировать энергию посредством гликолиза, психологической устойчивостью к преодолению ощущений утомления. Силовые упражнения не столько развивают эти компоненты, сколько повышают способность спортсмена к реализации их при соответствующей работе. Поэтому общие вопросы повышения силовой выносливости предполагают решение задачи повышения других видов выносливости.

Совершенствование силы требует целеустремленности, настойчивости и упорства. Занятия с большим весом и упражнения взрывного характера существенно зависят от умения концентрировать внимания.

В качестве скоростных способностей принято выделять быстроту отдельных движений, темы движений.

Некоторое расхождение ряда учебных пособий по воспитанию силы и быстроты общетеоретической спортивной литературы. Так, называя быстроту отдельного двигательного акта в качестве одной из скоростных способностей, Л.П. Матвеев добавляет, что она «изменение скорости и ускорения при выполнении отдельных движений, не отягощенных». В то же время в единоборствах, правила соревнований которой требуют постоянного активного воздействия на соперника доля бесконтактных положений и движений весьма ограничена. Это, в свою очередь означает, что большинство движений спортсменов отягощено внешним сопротивлением. Когда речь идет о скоростных качествах, например, в рекомендациях по разделам физической подготовки, зачастую отождествляют быстроту и скоростно- силовую подготовленность спортсмена.

Для достижения высокой скорости движения, формирования соответствующего скоростного стереотипа можно использовать тренировку с партнером несколько меньшего веса. Комплексное совершенствование всех компонентов скоростной подготовленности достигается в схватках, прежде всего с заданием на опережение действий партнера.

Воспитание выносливости

Современные условия соревновательной деятельности предъявляют высокие требования к выносливости спортсмена. Квалифицированный спортсмен должен быть в состоянии провести схватку и весь турнир с достаточной активностью, сохранить устойчивость технико-тактических навыков при возрастающем утомлении, которое можно рассматривать как очень сильный сбивающий фактор. В сущности, утомление это защитная

реакция, предохраняющая организм от чрезмерной степени функционального истощения. Вместе с тем оно является важнейшим фактором тренировки физиологических и биомеханических компенсаторных механизмов, создает предпосылки для процессов восстановления и дальнейшего увеличения функциональных возможностей и работоспособности организма. Наличие значительной степени утомления практически обязательное требование работы над повышением выносливости.

Выносливость, т.е. способность противостоять утомлению, зависит от функционального состояния, аэробных и анаэробных резервов организма, от степени освоенности технических навыков и от уровня развития всех волевых качеств. Исследователи отмечают, что уровень сердечной производительности, определяемой минутным объемом крови, играет ведущую роль в обеспечении организма кислородом при предельных нагрузках. Чем больше объем сердца, тем выше показатели аэробной производительности и тем экономичнее кровообращение при максимальных нагрузках.

Для способности противостоять утомлению немалое значение имеет взаимодействия различных органов системы, в частности сердечно-сосудистой и дыхательной. Поэтому при работе над повышением выносливости следует обратить внимание в первую очередь на развитие этих систем.

Совершенствование функциональных резервов анаэробных механизмов энергообеспечения, в условиях ныне действующие правил стало одной из ведущих задач улучшение специальной работоспособности. Прирост анаэробной выносливости, по сути, означает повышение анаэробных возможностей организма и связан с увеличением соответствующих источников энергии, активности ферментативных систем, эффективности компенсаторных реакций, обеспечивающих поддержание гомеостаза, устойчивости тканей к недостатку кислорода. Так, создание резерва кислорода в мышцах возможно в результате увеличения содержания миоглобина, который более активен по отношению к кислороду, чем гемоглобин. При интенсивных кратковременных нагрузках в соревновательных схватках используется гликолиз, что вызывает значительное повышение концентрации лактата крови.

Для развития, анаэробной выносливости и способности противостоять воздействию повышенной концентрации лактата в тренировке необходимо использовать средства высокой интенсивности, когда ЧСС достигает 175-180 уд/мин и более. Это, прежде всего схватки соревновательного характера. В зависимости от комплекса проблем, решаемых в ходе выполнения поставленных заданий, схватки могут иметь различную продолжительность. В тех случаях, когда повышение специальной работоспособности ставят на первое место, планируют 5-6 схваток в трех-четыре минутными периодами.

Важным компонентом общей выносливости спортсменов, как отмечали выше, является его силовая выносливость. Для ее повышения рекомендуют отягощения в пределах 40-60% от максимума, число повторений до 10-20.

В практике под квалифицированных спортсменов в настоящее время распространен такой метод повышения силовой выносливости, как круговая тренировка, включающие упражнения для всех основных групп мышц. Состав упражнений подбирают с учетом задач, а также квалификации спортсменов. Необходимо, конечно, брать во внимание и наличие соответствия и наличие соответствующего инвентаря. Наблюдения показывают что даже на уровне высшего спортивного мастерства из-за недостатка снарядов разного веса, размера в общие планы приходится вносить значительные индивидуальные коррективы в соответствии с весоростовыми особенностями спортсменов и уровнем их силовой подготовленности. Должна возрастать с повышением квалификации спортсменов, а также в пределах годового цикла и мере приближения к соревнованиям.

Воспитание ловкости

Ловкость в единоборствах, как способность целесообразно и рационально видоизменять мышечную активность применительно к требованиям динамической ситуации, является одним из важнейших факторов достижения победы. Ловкость человека представляет собой сложное образование. Она зависит от координационных качеств, объема двигательных умений навыков, от развития вестибулярного аппарата, тонуса мышечной системы и ряда других показателей. Координационные характеристики, вероятно можно считать ведущим компонентом этого структурного образования. Основные задачи воспитания координационных способностей, а вместе с тем и ловкость, можно сформулировать следующим образом.

Систематическое расширение двигательного арсенала спортсмена;
совершенствование функций анализаторов движений;

Совершенствование способности регулировать мышечные напряжение в определенных пространственно-временных условий.

Состав средств, используемых для решения этих задач, с началом специализированной тренировки, ограничивается средствами, которые решают задачи физической и технико-тактической подготовки.

В результате единоборцы подбирает специфическую ловкость. Совершенствование координационных механизмов определяет быстроту освоения новых технических элементов. Любое упражнение можно рассматривать как средство воспитания координационных способностей, если оно связано с преодолением координационных трудностей. После того как оно становятся привычным, необходимо выбирать новые упражнения.

Определяющими критериями выбора двигательных заданий для воспитания координационных способностей является новизной, обычность и обусловленная ими степень координационных трудностей. Ведущей линией методики воспитания координационных способностей по мере роста квалификации спортсмена служит введение фактора необычности при выполнении технических действий. Таких как необычные исходные положения, изменение скорости и темпа движений, усложнение действия движениями и комбинирование действий в непривычных сочетаниях, варьирование

тактических условий, смещение пространственных границ, в которых выполняется упражнение и др.

Физическая подготовка способствует общему физическому развитию усвоению технической и тактической подготовки единоборцев. Поэтому физически подготовленный спортсмен меньше подвергается травматизму.

Литература

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры и спорта. М., ФиС, 1976.

2. Бурындин А. Г. «Оценка уровня специальной выносливости в спортивной борьбе» 1974г.

3. Алиханов И. И. «О становлении технико-тактического мастерства». М., ФиС, 1982г.

4. Волков В. М. «Восстановительные процессы в спорте». М.: ФиС 1977г.

ӘОЖ 34.013

Дуйсеханов Т.Ө.,

ғылым магистрі, «Сырдария» университеті, Жетісай қаласы

ОҚУШЫЛАРДЫ БЕЙІНДІК БАҒЫТТАР БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ НОРМАТИВТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖӘНЕ ТЕОРИЯЛЫҚ- ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР

Түйін

Ұсынылып отырған мақалада оқушыларды бейіндік бағыттар бойынша оқытудың мәні мен маңызы, мақсаты мен міндеттері мазмұндалады. Сонымен қатар оқушыларды «Технологиялық бейіндік» бағыт бойынша оқытуда оқушылар бойында қалыптасатын пәндік және метапәндік құзыреттіліктердің мазмұндық сипаты сараланып баяндалады.

Резюме

В данной статье рассматривается сущность и знание, цели и задачи профильного обучения учащихся старших классов. Вместе с тем в содержании статьи излагаются содержательный характер предметные и функциональные компетенции учащихся формируемые в процессе профильного обучения по «Технологическому направлению».

Білім беруді дамытуда жалпы әлемдік тенденцияларды талдау қажетті және пайдалы іс деп есептейміз, себебі әрбір елде жалпы орта білім беру сатысында оқушыларға білім беру үдерісін ұйымдастыруда (Қазақстандық жалпы орта білім беруге ұқсас) бейіндік оқыту мақсаты толық өлшемде жүзеге асырылып, ерекше белгілерді көрсетеді.

Қазіргі кезеңде елдердің бір-бірінен салыстырмалы тұрғыдағы артықшылығы, бәсекелестік күш-қуаты олардың табиғи ресурстарымен емес

көбінесе адам капиталымен, инновациялық технологияларды ақпарат ағымын ұтымды пайдаланумен анықталып отыр.

Болон конференциясына кіруге ұмтылу, білім беру саласының әлемдік стандартқа сай келуі үшін 12 жылдық білім жүйесін қабылдау қажеттігі өмір талабынан туындап отыр.

Білім берудің бұл моделі әлемнің көптеген елдерінде қолданылады. Бұл - соңғы жиырма-отыз жылда ғылым мен техниканың орасан зор жетістіктеріне қол жеткізіп, жаңа технологиялардың қоғам өмірінің әртүрлі саласында кеңінен енгізілуіне байланысты туындаған жағдай. Сондықтан жастарды жаңа кезеңнің талаптарына сай тәрбиелеу үшін оларға жаңа мазмұндағы жоғары деңгейде білім беруді қажет етеді. Осындай өзекті мәселені шешу үшін дүниежүзілік қауымдастық 12 жылдық білім беру жүйесіне көшуде.

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде талдап көрсеткендей, дифференциалды оқыту көптеген ғалымдардың мектепте білім беруді бейіндеудің жалпы және жеке аспектілерін қарастыратын зерттеу пәніне айналды (Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., В.В.Гузеев, А.К. Моисеев, В.М. Монахов, А.А. Орлов, В.А. Попков, М.М.Поташник, И.Э.Унт, Т.Н.Шамова, А.М.Шамаева, Е.А.Ямбург, И.С.Якиманская және т.б.).

Ұзақ уақыттар бойы баспасөз беттерінде жалпы білім беру мекемелеріне қандай бейінді сыныптар ұйымдастыру керектігі туралы пікірталастар жүріп жатты. Міндетті бейінді сыныптар тізімін (гуманитарлық, физика-математикалық, биология-химиялық) бекіту қажет деген Ю.М.Колягин, В.Н.Максимова, М.В.Ткачева және т.б. пікірлері күн тәртібінен орын алды.

В.А.Орлов, Е.А.Ямбург, О.Е.Лебедев, А.А.Пинский және т.б. пікірлері, әртүрлі оқушылардың білім беру жоспарларына сәйкес келетін барлық бейінді анықтау мүмкін емес дегенге саяды.[1] Сондай-ақ, бейінді оқытуға қарсы пікірлер де айтылды. Бейінді оқыту идеясын қолдамайтындардың пікірі бойынша, негізгі мектептің бітірушілері бейінді сыныпты өз бетімен және негізді тыңдауға дайын емес.

Алайда Немов Р.С., Дружинин В.Н. және т.б. ғалымдардың зерттеулері мыналарды көрсетеді, көптеген жасөспірімдерде, шамамен 15 жастан бастап белгілі бір білім саласына қатысты қабілеттері мен қызығушылықтары көріне бастайды, және де онымен есептесуге болмайды.[2]

Қазақстанда бейіндік оқытуды ұйымдастырудың негізгі идеялары Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің даму тұжырымдамасында (1996 ж.), жалпы орта білім берудің мазмұнының Тұжырымдамасында (1996 ж.) көрініс тапты.

«Білім» (2000) Мемлекеттік бағдарламасы «бейіндік оқытуды деңгейлеп саралап жіктеу мен даралауды жүзеге асыруда, соның ішінде сыныптың сыйымдылығының аздығы жағдайы» үшін «педагогикалық қызметкерлердің дайындық деңгейін мазмұнды жақсарту мен оқу процесін өзгеше негізде ұйымдастыру» қажеттігімен түсіндірілді.

Қазақстан Республикасында бейіндік оқытуды дамыту тұжырымдамасы 12 жылдық білім беру жағдайында бейіндік оқыту үлгісін және құрылымын ұйымдастыру бойынша негізгі идеяларды ашады. Бейіндік оқыту нәтижеге

бағытталған 12 жылдық білім беру үлгісінде жоғарғы сыныптағылардың білім сапасын арттыру бойынша басқару жүйесін анықтауға бағытталған.

Оқытудың нормативтік мерзімі 2 жыл деп (10-11 сыныптар) анықталған. Бейіндік оқытудың міндеттеріне оқушылардың танымдық қызығушылығын, шығармашылық қабілетін дамыту, саралап жіктеп оқыту негізінде өзіндік оқу қызмет дағдысын қалыптастыру енгізіледі. Бейіндік оқыту мазмұнын іріктеу базалық білім беруді қамтамасыз ету үшін толық функционалдық негізге, сонымен қатар жалпы орта білім беру сатыларының сабақтастығына (бастауыш, негізгі, жоғарғы) сәйкес жүзеге асырылады.

Бейіндік оқытуды дамыту тұжырымдамасында: «бейінді оқыту – кәсіптік білім беру бағдарламаларын игеруге дайындау, олардың кәсіптік бейімі үшін жағдай жасау, оқушылардың бейімділігі мен қызығушылығын, танымдық қабілетін ескеруге бағытталған білім беру процесінің құрылымы мен мазмұнын ұйымдастыру түрі, жоғары сынып оқушыларының оқуын даралау мен саралап жіктеудің педагогикалық жүйесі», - делінген. [3]

Бейіндік оқыту жоғары сынып оқушыларының қызығушылығына, бейіміне және қабілетіне қарай сараланған білім беру негізінде ұйымдастырылады.

Бейіндік оқытуды ұйымдастырудың мақсаты: [3]

оқушылардың әлеуметтену мүмкіндігін кеңейтіп, Қазақстан азаматтарының сындарлы рөл ретінде базалық құзыреттер түріндегі білім беру жүйесінің ұлттық мақсаттарына жетуге мүмкіндік туғызу;

жалпы орта білім берудің жеке оқу жоспарларын жобалау мен іске асыру мүмкіндігін, 11-12 сынып оқушыларының білім беру мазмұнын саралап жіктеу үшін нормативтік және ұйымдастырушылық педагогикалық жағдай жасау;

оқушылардың сапалы білімге қол жеткізуін, олардың қабілеті мен қызығушылығын, танымдық және өмірлік қажеттіліктеріне, бейімділіктеріне сәйкес қамтамасыз ету;

жоғарғы кәсіби және орта білім деңгейінің сабақтастығын қамтамасыз ету.

11-12 сыныптардағы бейіндік оқыту инварианттық компонентке енгізілген базалық пәндер мен жаңа мазмұнды бейіндік пәндер есебінде және вариативтік компонентті (мектептік және оқушы компоненттері) пайдаланумен жүзеге асырылады (1-кесте).

Бейіндік оқытудағы бейіндік пәндер және олардың мазмұны әр бағытта (жаратылыстану-математикалық, қоғамдық-гуманитарлық және технологиялық бағыттар) әртүрлі болады, яғни бейіндік пәндер жоғары сыныптағылардың бейіндік оқыту бағытын, мамандандыруды қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, бейіндік пәндер:

- оқыту бағыттарына байланысты сараланған түрде болады;
- инварианттық компонентке қосылған және олардың бағдарламалары мен оқу-әдістемелік кешендері мемлекеттік деңгейде әзірленеді;
- жаңашыл және тәжірибеге бағытталған қолданбалы мазмұнды қамтиды;
- көптілді оқыту арқылы жүзеге асырылады;

– бейіндік оқыту аясында жекелей және аралас пәндерді кіріктіру жолымен орта мектеп пен жоғары мектептің бакалавриат бағдарламасындағы сабақтастықты қамтамасыз етеді.

1-кесте

Бейіндік оқытудың типтік оқу жоспарының ерекшеліктері

Жаратылыстану-математикалық бағыты		Қоғамдық-гуманитарлық бағыты		Технологиялық бағыт
1	Инварианттық компонент	Базалық пәндер	Базалық пәндер	Инварианттық компонент
Бейіндік пәндер		Бейіндік пәндер		Бейіндік пәндер
2	Вариативтік компонент	Қолданбалы курстар	Қолданбалы курстар	Вариативтік компонент
Таңдау бойынша курстар		Таңдау бойынша курстар		Таңдау бойынша курстар

Әдебиеттер:

1. Ямбург Е.Я. Управление развитием адаптивной школы. – М., 2004. – С.39.
2. Немова Н.В. Новый учебный план профильного обучения старшекласников // Директор школы, 2005. – №1. – с.49-58.
3. Қазақстан Республикасында бейінді оқытуды дамыту тұжырымдамасы. – Астана, 2010.

ӘОЖ 372.881.1:373.3

М. А. Нұрбек

ғылым магистрі, аға оқытушы, «Сырдария» университеті, Қазақстан

**ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ТҰРМЫСТЫҚ ЛЕКСИКАНЫ
МЕҢГЕРТУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ**

В данной статье анализируются научные выводы ученых относительно бытовой лексики казахского языка. Также рассматриваются наименования предметов, мебели, используемых в домашнем быту, домашней утвари, посуды, одежды и их частей, драгоценных украшений и ценных вещей.

Summary

This article deals with the scientific conclusions of scientists regarding household lexicon of the Kazakh language. It is also discussed the names of subjects, furniture used at home, household utensils, dishes, clothes and parts thereof, precious jewelry and valuables.

Қазіргі заманғы лингвистиканың өзекті мәселелерінің арасында маңызды орындардың бірін тұрмыстық лексика алып отыр. Оны жоғары оқу орындарында оқыту мәселесі назарға алынуы тиіс, себебі салт-дәстүр мен халық тұрмысынан хабар беретін, шаруашылық әрекетін танытатын алуан түрлі

тұрмыстық атаулар мен тіркестерді студент-жастар меңгеруі қажет. Сонымен қатар, студенттердің мамандығына сай сөздік қоры қалыптасуы қажет деген түйіндер туындайды. Әрине, бұл тұста студенттерге қазақ және өзбек тілдеріндегі тұрмыстық лексиканы меңгерту мәселесі міндетті түрде педагогика ғылымы мен соның ішінде дидактика заңдылықтарына сүйенеді.

Бүгінгі күні тұрмыстық лексиканы оқыту мәселесі ең өзектілердің бірі болып табылады. Студенттерге тұрмыстық лексиканы оқыту оқытушыдан дидактика заңдылықтарына негізделген үлкен шеберлікті қажет етеді. Әрбір оқытушының тілді оқытуда өзіндік жеке әдісі болады. Студенттердің тілдік және қатысымдық дағдыларын қалыптастыру жоғарыда көрсетілген факторларға байланысты. Кез-келген оқытушы оқыту әдістемені жасау барысында негізгі дидактиканың қағидалары мен ұстанымдарын алып отырады. Жалпы дидактикалық ұстанымдар қатып «қалған» догма емес, десек те, оқытуда оны үнемі басшылыққа алып отыруды қажет етеді. Олар: оқыту әрекетіне жалпы бағыт береді, оқу жадығатының жеңіл қабылдануына әсер етеді, педагогикалық әрекеттің жақсаруына жағдай жасап отырады. Осы ұстанымдарды жетекшілікке ала отырып, оқытушы оқыту әрекетін жүйелейді, бір қалыпқа түсіреді және жаңартады, сол арқылы студенттердің тілдік жадығатты игеруін жеңілдетеді.

Ф.Оразбаеваның «Тілдің қарым-қатынас пен қатысым әдісінің ғылыми-теориялық негізгі» атты докторлық диссертациясының *элементтік маңыздылығы* сол, қазақ тілінің алғаш рет қатысым әдісінің теориялық негізі қаланды. Тағы бір баса айтар жайт, лингвистикалық-әдістемелік әдебиеттердің көпшілігінде сөйлеу әрекеттері төрт түрлі қарастырылып келсе, ғалым Ф.Оразбаева сөйлеу әрекетін мынандай бес түрге бөліп қарастыра келіп, оның әрқайсысына жеке-жеке мәлімет берді:

- 1) Айтылым;
- 2) Оқылым;
- 3) Тыңдалым;
- 4) Жазылым ;
- 5) Тілдесім [1, 46 б.].

Тұрмыстық лексиканы меңгеру үшін студенттердің сөздік қоры болуы тиіс. Бұл жайында: «Барлық тіл – сөздер тілі, сол үшін тілді меңгеру үшін адамның сөздік қоры болуы шарт», – деген А.М.Шанский [2, с. 12].

В.Н.Яковлева оқушылардың сөз байлығын етістіктер арқылы жетілдіруге болатындығын дәлелдеген. Ғалым етістіктерді мынадай лексикалық-семантикалық топтарға бөліп қарастырған.

- а) қимыл;
- ә) сөйлеу;
- б) ойлау;
- в) адамның психикалық қалпы;
- г) адамның физиологиялық қалпы.

Етістіктерді оқушылардың белсенді сөздік қорына ендіру үшін түрлі жаттығу жұмыстарын жүргізеді. Сол арқылы оқушылардың лексикалық қорын

жетілдіруге, сөйлеу тілін дамытуға болатынын ғылыми негізде көрсетуі **әлеуметтік** тұрғыдан маңызды [3].

В.Н.Яковлеваның пікіріне қосыла отырып, тұрмыстық лексиканы меңгерту барысында олар лексикалық-семантикалық топтарға бөлініп қарастырылды. Мысалы: 1) тұрғын үйдің, оның бөліктерінің және тұрғын үй-шаруашылық құрылыстарының атаулары, 2) керек-жарақтардың атаулары, 3) ыдыс-аяқтардың атаулары, 4) киімдер мен әшекейлердің атаулары, 5) әбзелдердің атаулары, 6) аспаптар мен қол еңбегі құрал-саймандарының атаулары.

Б.Анисимов студенттердің белсенді сөздік қорын түрлі сөздіктермен жұмыс жүргізу нәтижесінде молайтуға болатынын айтқан. Ол сөздерді активтендіру үшін **үш түрлі бағытты** атап көрсетеді:

- 1) Сөздерді ассоциативті байланыс арқылы меңгерту;
- 2) Сөздерді сөйлемдегі мағыналық байланыс арқылы меңгерту;
- 3) Сөздерді сөйлемдегі парадигматика арқылы меңгерту [4, с. 13].

Б.Анисимов сөздердің лексикалық және грамматикалық мағыналарын түсіндіру, аударма жасау, сөйлем құру, сөйлемдегі сөздерді тақырыпқа байланысты беру қажеттігін атап көрсетеді. Оның басты **әлеуметтік сұранысы**: сөз байлығын жетілдіру үшін шәкірттерге сөздік жұмысын жүргізу қажет екендігін көрсетуі.

Б.Анисимов пікірін қолдай отырып, Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығында оқитын студенттердің сөздік қорын қазақ тілінің және өзбек тілінің түсіндірме сөздігі (Узбек тилининг изохли луғати) арқылы молайту зерттелініп отыр.

Айтылғандарды түйіндесек, студенттерге тұрмыстық лексиканы оқыту әрекеті тікелей дидактика ғылымының заңдылықтары мен ережелеріне сүйенеді. Тек әдістеменің дидактикамен өзара тығыз байланысы ғана оқудың, танымның, білімді игерудің тиімділігін және олардың тәжірибеде жүзеге асуын қамтамасыз етеді. Оқу үрдісі оқыту ұстанымдарын мөлшерлейтіні белгілі. Бұл ұстанымдар оқытушы басшылыққа алатын дидактикалық тәртіп нормасы болып есептеледі. Оларды қадағаламайынша оқу үрдісінің тиімді және дұрыс қызмет жасауы мүмкін емес.

Жалпы дидактикалық ұстанымдарға мыналар жатады:

- ғылымилық ұстанымы;
- жүйелілік ұстанымы;
- тәжірибенің теориямен байланысы;
- саналылық ұстанымы;
- жекелік және ұжымдық біртұтастық немесе белсенділік ұстанымы;
- нақтылық және абстрактылық бірлігі ұстанымы;
- түсініктілік ұстанымы;
- білімнің беріктігі ұстанымы.

Ғылымилық ұстанымы – тұрмыстық лексиканы оқытуда бұл тілдік материалды ғылыми тұрғыда сұрыптау мен оны оқыту әдістерін ғылыми тұрғыда қолдануды білдіреді. Тілдік материалды ғылыми тұрғыда сұрыптау, негізінен тұрмыстық лексика саласының, заңдылықтарының шексіз үлкен

ауқымы мен оны оқытуға бөлінетін шектеулі уақыт қорына байланысты туады. Ғылыми тұрғыда дәлелденген оқыту әдістерін қолдану мынадай жағдайларға сәйкес келу қажеттілігінен туып отыр: студенттердің оқу мүмкіндігі мен психикалық ерекшелігі; оқу кезеңі; оқу материалы мазмұны; оқу мақсаты мен міндеттері.

Жүйелілік ұстанымы – тұрмыстық лексиканы оқыту тұрғысынан алғанда бұл ұстанымы білім, білік, дағдының жүйелі түрде меңгерілгенін талап етеді.

Тілдік материал ретпен логикалық тұрғыда құрылған жүйе. Олай болса, жүйелілік ұстанымы бойынша, оның әрбір алдыңғысы одан кейін келетін тұлғаның берік меңгерілуіне негіз болуы қажет. Және бұл тілдік жүйенің әрбір бөлшегі бір-бірімен тығыз байланыста меңгерілуі тиіс. Егер бір бөлшегі дұрыс меңгерілмесе, ол оның келесі бөлшегінің меңгерілуіне кері әсерін тигізеді. Мәселен, студенттер лексика саласын дұрыс меңгермесе, тұрмыстық лексиканы меңгерту мүмкін емес, т.б.

Тілдік материалды меңгерудегі логикалық байланыс пен жүйелілік сөйлеу және тілдік қатынастағы өте қажет құбылыстан қажеттілігі шамалы құбылысқа дейінгі прогрессиямен анықталады.

Жүйелілік ұстанымы тұрмыстық лексиканы оқытуда, сондай-ақ оны оқу барысында үлкен жауапкершілікті қажет етеді. Тұрмыстық лексиканы оқу барысында студенттер тілдік материалмен жүйелі жұмыс жасағаны жөн.

Теорияны тәжірибемен байланыстыру ұстанымы – бұл екеуін біріккен, бөлуге келмейтін бүтін тұтастық ретінде қарастырады. Себебі теориясыз тәжірибе, тәжірибесіз теория жоқ.

Тұрмыстық лексиканы оқытуда теорияға грамматикалық ереже мен оның лексикалық құрылысын білу жатады. Яғни, тұрмыстық лексиканы оқытуда теория дегеніміз – тілдік білім, немесе тілдік құзырет.

Тұрмыстық лексиканы оқытуда тәжірибе деп тілдік білімді сөйлеу қызметінде қолдануды айтамыз. Бұл мынадай әрекеттерді қамтиды:

- **Тыңдалым** – фильм, радиохабар, пленкаға жазылған мәтін мен мәліметті түсіну;

- **Айтылым** - күнделікті қолданыс тақырыбына диалогтық немесе монологтық түрде сөйлей білу;

- **Оқылым** – тақырып бойынша әр түрлі мәтіндерді оқу.

- **Жазылым** немесе ізденушілік сипаттағы мәтін, эссе, шығарма жазу.

- **Тілдесім** – студенттер меңгерген білімін, білігін еркін тілдік қатынаста қолдана білуі жөн.

Сонымен, тұрмыстық лексиканы оқытудағы тәжірибе дегеніміз – бұл тілдік білімді сөйлеу әрекетінде қолдана білу немесе тілдік құзырет.

Саналылық ұстанымы – берілетін оқу материалын студенттердің түсіну қажеттігін көрсетеді. Бұл тұрмыстық лексиканы оқытуда да орындалуға тиіс ұстаным. Аталған ұстанымды басшылыққа алуда көбіне, жаңа сөздің мәнін сезім арқылы ашу мен болжау белгілі рөл атқарады. Және бұл жерде екі тілдік сөздікпен жұмыс жасау өте маңызды. Дегенмен де онымен жұмыс жасау

дағдысы болмайынша, тілдік материалды оқу мүмкін емес. Басқа жағдайда тұрмыстық лексиканы оқу тек қайталау мен механикалық жаттаудан тұрар еді.

Жекелік және ұжымдық біртұтастығы ұстанымы – әрбір студенттің қабілеті мен жеке қасиеті оқу барысында қиындық туғызатындықтан, зерттеуді талап етеді. Соның негізінде оқытушы өзінің әрбір студентпен және топпен жұмысының бағытын айқындайды. Сөйтіп оқытушы топпен жұмысын тиімді ұйымдастыруға бар күшін салады және қажетті шараны уақытында қолдануына мүмкіндігі болады. Қажеттігі туғанда студенттерге жекелей көмек көрсетіп, ақыл-кеңес беруді де назарынан тыс қалдырмайды. Бұл ұстанымды жүзеге асыру барысында **деңгейлеп оқыту технологиясын** пайдалану қажет.

Тұрмыстық лексиканы оқыту тұрғысынан алып қарасақ, бұл ұстаным студенттердің ұжымдық және жеке жұмысының байланысы негізінде оны меңгерудегі *өз бетімен жұмыс және ізденушілік белсенділігін дамытуда* басшылыққа алынады.

Студенттер тұрмыстық лексиканы меңгеру үшін өз беттерімен жұмыс істеуге үйренуі қажет. Меңгерген материал негізінде мәселе қоюды, оған жауап бере білу, әңгімелеу дағдысын қалыптастырғаны жөн. Бұл жерде **проблемалық жағдаят жасау технологиясы** қолданылады.

Қателерін өз бетімен жөндеп, көріністік-сахналық, диалогтық сөйлеу тілінде меңгерген материалды ізденушілікпен қолдануға үйренгені жөн.

Нақтылық пен абстрактылық бірлігі ұстанымы – абстрактылық ойлауды оқытудың көрнекілігімен байланыстыру қажеттігін көрсетеді. Яғни, нақтылы ақиқат фактылар мен меңгеретін ұғымдар соның негізінде жасалатын теориялық қорытындылардың байланысын көрсетеді. Тұрмыстық лексиканы оқытуда бұл ұстаным басқа сипат алады. Бұл жерде аталған ұғымдар мен теориялық қорытындыларды оқу жайында емес, керісінше, олардың тұрмыстық зат атауы және оны көрнекілік арқылы сипаттау сөз болады. Сондықтан тұрмыстық лексиканы оқыту барысында бұл ұстанымды **көрнекілік ұстанымы** деп атаған да жөн.

Жалғастырушы кезеңде көрнекілік ретінде заттар емес, негізінен суреттер, модель, өрнек, иллюстрация және басқа көрнекіліктермен қатар техникалық құралдар да зор қызмет атқарады.

Бүкіл дүние жүзіндегі білім беру мекемелері Интернеттің ақпараттық ресурстарын қолдана алатын кезде білім беруде компьютерлік техниканы қолдану таң қалдырмайтын болды, сондай-ақ, оқытушылар мен зерттеушілер ақпараттық және жаңа компьютерлік технологияларды қолданудың тиімділігінің оқу үдерісіндегі алатын орнына көп назар аударуда.

Болашақ мамандарға қойылатын қазіргі заманғы талап тек таңдап алған мамандығы бойынша білімі бар мамандарды ғана емес, сондай-ақ еңбекті автоматтандыру үшін жаңа ақпараттық технологияларды қолдануға қабілетті мамандарды талап етеді [5]. Сондықтан да студенттердің жаңа ақпараттық технологияларды пайдалана білуі тиімді болмақ.

Бұл ұстанымды сабақта қолдану тұрмыстық лексиканы оқытуды түрлендіріп, қызғылықты етеді. Оқу материалын есте сақтау деңгейін көтереді, оқу нәтижесіне жақсы ықпалын тигізеді. Бұл ұстаным арқылы тұрмыстық

лексиканы оқыту *үрдісінде* екі тілдік сөздікпен жұмыс жасау қажет. Сонда біз сөздікпен жұмыс жасау әдісін қолданамыз.

Түсініктілік (ашықтық) ұстанымы – бойынша оқыту студенттердің қабілеті мен даму деңгейіне қолайлы, түсінікті болуы тиіс. Тұрмыстық лексиканы оқытуда бұл ұстаным оқу материалын, оның сөздік қорын, грамматикалық құрылысын, тақырыбы мен мазмұнын дұрыс, талапқа сай бөлуінен көрінеді. Оның әрбір бөлігінде сандық және сапалық прогрессияны қадағалау қажет. Студенттердің меңгеруіне арналған тілдік материал оқытудың әр кезеңінде олардың шамасына шақ болуы тиіс. Өте жеңіл немесе өте қиын болмағаны жөн. Оқу материалының ауқымы және оның күрделену деңгейі біртіндеп өскені дұрыс. Бұл жерде *саралап-деңгейлеп оқыту технологиясы* қолданады. Және студенттер сол алдын ала қарастырылған уақыт аралығында оны меңгеріп үлгеруі қажет.

Білімнің беріктігі ұстанымы студенттердің меңгерген білімдерін есте сақтау қабілетінің жоғары деңгейде болуын талап етеді. Бұл меңгерген білімді тек сабақта ғана емес, одан кейін күнделікті өмірде қолдану қажеттілігіне де байланысты.

Тұрмыстық лексиканы оқытуда білімнің беріктігі өте жоғары бағаланады. Себебі бұл білім мен білік ешқашан өзінің мәнін жоймайды, ескірмейді. Тұрмыстық лексиканы берік меңгеру жолы тілдік фактілер мен құбылыстарды саналы түрде қабылдау және есте сақтау. Яғни білімді қабылдау одан кейін қайталау арқылы, тілдік дағды мен білік берік меңгеріледі. Тілдік материал мынадай жағдайда берік меңгерілген болып есептеледі: егер студент оқу бағдарламасы талабына сәйкес толық түсініп оқыса, басқа адамның ауызша айтқан сөзін түсінгенде, дұрыс сөйлеп, сауатты жаза алса. Осы ұстанымды жүзеге асыру барысында біз *интербелсенді әдістерінің бірі – сұхбаттасу әдісін* қолданамыз.

Жоғарыда аталған ұстанымдар құрамына **кешенді оқыту ұстанымын** қосу дұрыс.

Бұл ұстаным бойынша, тұрмыстық лексиканы меңгеру үшін тұрмыстық зат атаулары мағыналарын түсіну, олардың дұрыс айтылуы мен дұрыс жазылуын білу, басқа лексика түрлерінен (этнографиялық лексика, кәсіби лексика, т.б.) мағыналарын ажырата білу қажет. Осыған байланысты кешенді оқыту ұстанымы тұрмыстық лексиканы оқытудың негізгі ұстанымы болып саналады. Бұл ұстаным бес түрлі тілдік әрекетті меңгеруді талап етеді. Олар: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым және тілдесім [1, 25 б.]. Бұл ұстаным оқытудың әр кезеңінде басқаларына қарағанда белгілі бір тілдік дағдының артықшылығы болатынын жоққа шығара алмайды. Мәселен, оқытудың бастапқы кезеңінде тыңдау және айту дағдысына, ал жалғастырушы кезеңінде оқу және жазу дағдысына ерекше көңіл бөлінеді. Дегенмен де, тілдік дағдының біріне немесе екіншісіне көңіл аударғанда, қалғандарын да естен шығармаған дұрыс. Оқытудың барлық кезеңінде олар үздіксіз дамып отырғаны жөн.

Өзектілік ұстанымы. Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығында оқитын студенттерге тұрмыстық лексиканы оқытудағы өзекті мәселе – осы пәнге байланысты тілдік қарым-қатынасты іске асыру, сөздік қорды дамыту. Мұнда

оқитын студенттерге тұрмыстық лексиканы оқытудағы негізгі мақсат – олардың түрлі әдіс-тәсілдер арқылы тілдік қорын дамыту, бір-бірімен еркін тілдік қатынас жасап, өз ойын ауызша да, жазбаша да жеткізе білуге үйрету, студенттерді тұрмыстық сөздердің қолданыстық мағыналарын дұрыс ажырата білулеріне жаттықтыру.

Пәнге байланысты мәтіндерді меңгертуде сөйлесім әрекетінің барлық түрін қамтитын **тілдесім** маңызды орын алады.

Мысалы:

1-жаттығу. Тұрмыстық зат атаулары түрлеріне байланысты бірнеше сұрақ дайындап, көршіңізге қойыңыз.

2-жаттығу. Құрамында тұрмыстық заттары бар 10 мақал-мәтел айтыңыз.

3-жаттығу. Қазақ тұрмыстық заттары туралы теледидардан көрген, газет-журналдан оқыған материалдар негізінде диалог құрастырыңыздар.

Бұл тапсырмаларды орындауда айтылым әрекеті көбірек қолданылады. Айтылым – адам өз ойын жарыққа шығарып, қарым-қатынас жасауда маңызды рөл атқарады. Жалпы, айтылым бір адамға тән болғанымен, тілдік қатынаста екі жақты байланыс қажет. Айтылым әрекетіне қатысты ең маңызды мәселе – сөзді дұрыс айта білудің заңдылықтарын, яғни орфоэпиялық нормаларды меңгерту.

Тұрмыстық лексиканы дамыта оқытуда **динамикалық өзгеру ұстанымы** студенттерге берілетін жаттығу, тапсырма т.б. түрлері бір сарынды болмай, үнемі дамып, оның мән-мағынасы, маңызы артып, жетіліп отыруы керек. Сол кезде студенттердің білім алуға қызығушылығы мен ынтасы артып, құлшынысы оянады. Барлық жұмыстар сан жағынан да, сапа жағынан да үнемі өзгеріп, даму үстінде болуы керек. Таңдалынып алынатын мәтіндер қазіргі тұрмыстық зат атауларына байланысты жаңадан енген не жаңадан пайда болған атауларды қамтып, мәтін бойынша орындалатын тапсырмалар да үнемі өзгеріп, жаңарып отыруы керек. Мысалы,

1-жаттығу. Өзбек тіліндегі үйдің және оның бөліктерінің атаулары жайлы түсініктеме беріңіз.

2- жаттығу. *«Қазақтың қол өнері»* деген тақырыпта баяндама жасаңыздар.

Бұл тапсырмаларды орындау арқылы студенттер дұрыс жазып, сауатты сөйлеуге дағдыландырылды. Өз ойын, пікірін қазақ тілінде жеткізуге талпынады. Адамзат баласының әрекеттеріне талдау жасап, өзіндік баға беруге үйретіледі.

Тұрмыстық лексиканы оқытуда жүргізілетін жұмыстардың түрлерін айқындау ұстанымы тұрмыстық лексиканы оқытудың сапалы болуын қамтамасыз етеді. Себебі студенттерге мұны меңгертуде қандай жұмыстар мен тапсырмалар орындауы керектігін оқытушы алдын-ала белгілеп алуы керек.

Жұмыс түрлерін айқындау үшін оқытушының жан-жақты ізденуін, алдына нақтылы міндет қоя отырып, әр сабақтың мақсатын айқындап алуын талап етеді және қазақ және өзбек тілдеріндегі тұрмыстық атауларды меңгерту барысында мұғалімге еркіндік береді, белгілі бір мақсатқа орай оқытушы

жұмыстың түрлері мен талабын оқушының жеке басының қажеттілігіне сай жетілдіріп не азайтып отырады.

Тұрмыстық лексиканы оқытуда дамыту ұстанымы негізге алынады. Бұл ұстаным бойынша студенттермен жүргізілетін жұмыстарға әңгіме, пікірталас, ойталқы, ойбөліс, әр түрлі іскерлік ойындар, диалогтар, тренинг-сабақтар, тапсырмалар мен жаттығулар, т.б. жатады.

Әсіресе *«Қазақ әшекейлерін қолданудағы мән-мағына», «Қазақ және өзбек халықтарының тұрмыстық салт-дәстүрлері» т.б.* тақырыптардағы пікірталастар студенттердің пәнге деген қызығушылығын арттырады.

Жоғарыда аталған оқытудың ұстанымдары мен педагогикалық жалпы талаптар тұтас алғанда қазақ тілінің жеке дидактикасының теориялық негізін құрайды. Мұнда студенттер қазақ және өзбек тілдеріндегі тұрмыстық зат атауларының салыстырмалы түрде тілдік көрінісін нақтылауға, олардың семантикалық құрылымын анықтауға мүмкіндік алып отыр. Сол арқылы студенттер екі халық мәдениетінің, ұлттық сананың ұқсастықтары мен ерекшеліктерін көру арқылы тұрмыстық зат атауларынан толыққанды мағлұмат алуда.

Әдебиеттер:

1 Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. – Алматы: Ы.Алтынсарин атындағы Қазақтың білім академиясының Республикалық баспа кабинеті, 2000. – 208 б.

2 Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М.: Просвещение, 1972.

3 Яковлева В.Н. Обогащение словарного запаса учащихся классов глагольной лексикой (на основе работы с лексико-семантическими группами): Автореф.канд.дисс., -М., 1973. – 135 с.

4 Анисимов Б. Из опыта преподавания русского языка не русским // Сборник научных трудов. - М.: «Мысль», 1972. – 183 с.

5 Кеңесбаев С.М. Жоғары педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдерді жаңа ақпараттық технологияларды пайдалана білуге даярлаудың педагогикалық негіздері: Пед. ғыл. докт. дисс... -Түркістан, 2006, 312 б.